

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Аленький цветочек»»

Согласовано

На педагогическом совете № 5
Протокол № 5 от 18.04.2025
цветочек»

Утверждаю

Заведующая МКДОУ «Детский сад
«Аленький

И.Н. Локтионова

Приказ № 28/2 от 18. 04. 2025.



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Аленький цветочек» за 2024 год

г.Людиново, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Аленький цветочек»» (МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек»)
Руководитель	Локтионова Ирина Николаевна
Адрес организации	249405 Калужская область, г.Людиново, ул.Кропоткина, д.68а
Телефон, факс	8 (48444) 4-24-08
Адрес электронной почты	alenkyi_22@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»
Дата создания	1995
Лицензия	от 14.02 2003 № 082296

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 2 326,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1 004,9 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» является формирование целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребёнка -дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно -нравственных традиций русского народа, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

1. Аналитическая часть

1.1. Характеристика численности воспитанников.

Детский сад посещают 145 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В ДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- ✓ Группа раннего возраста (кратковременного содержания с 01.01.2024 по 01.09.2024. С 01.09.2024 по настоящее время — группа полного содержания).- 20 детей
- ✓ 1-я младшая группа — возраст от 2 до 3 лет-20 детей
- ✓ 2-я младшая группа — возраст от 3 до 4 лет - 23 ребенка;
- ✓ средняя группа- возраст 4-5 лет- 20 детей
- ✓ старшая группа- возраст 5-6 лет - 42 ребенка
- ✓ подготовительная к школе группа (2)- возраст 6-7 лет - 20 детей

Дети со статусом ОВЗ - 13 детей;

Дети - инвалиды - 2 ребенка;

Дети участников СВО - 7 детей.

1.2. Характеристика семей:

- по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	82,7%
Неполная с матерью	25	17,3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

- по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	33 %
Два ребенка	74	51,1 %
Три ребенка и более	23	15, 9%

Взаимодействие строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2. Анализ системы управления дошкольной образовательной организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Оно строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

В ДОУ действуют следующие нормативно - правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- ✓ Договор между МКДОУ и родителями.
- ✓ Трудовой договор между администрацией и работником.
- ✓ Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальные акты

- ✓ Штатное расписание.
- ✓ Приказы заведующего ДОУ
- ✓ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- ✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- ✓ Положение о Родительском Комитете.
- ✓ Положение о Педагогическом совете.
- ✓ Положение о родительском собрании.
- ✓ Положение об оплате труда работников МКДОУ
- ✓ Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов.

Создание и обогащение нормативно- информационного обеспечения в ДОУ, способствует осуществлять аналитический анализ управленческой системы и приводит к повышению её эффективности.

Административная система управления ДОУ:

- ✓ Заведующая МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек»;
- ✓ Старший воспитатель

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- ✓ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно - образовательной, административно - хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- ✓ Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.
- ✓ Заведующая хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление МКДОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива МКДОУ;
- ✓ Педагогический Совет МКДОУ;
- ✓ Родительский комитет МКДОУ;
- ✓ Психолого - педагогический консилиум МКДОУ.

Администрация	Функционал
Заведующая ДОУ	Осуществляет непосредственное управление учреждением Несет ответственность за деятельность учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Орган самоуправления объединяющий всех работников ДОО, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает дополнения, изменения к Уставу. За 2024 г проведено- 4 собрания
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности , отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы , заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. В ДОУ было проведено 4 педагогического совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. На основании решения педагогического совета заведующей дошкольным учреждением изданы приказы с указанием ответственных и сроков исполнения

Родительский комитет	Избран из числа родителей детей, посещающих ДООУ. Содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм, взаимодействует с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.
Психолого - педагогический консилиум	Педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ПМПк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада.

Вывод: функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ДООУ.

В ДООУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно - образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДООУ. Контроль осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- ✓ Дом детского творчества;
- ✓ ГИБДД;
- ✓ Пожарная часть;
- ✓ МКУ ДО "СШОР "ТРИУМФ" ИМ. М. А. Ухиной;
- ✓ МКЦ "Музей комсомольской славы»;
- ✓ Собор Казанской иконы Божией Матери в Людиново;
- ✓ РДК;

- ✓ СОШ №2;
- ✓ Детская музыкальная школа;
- ✓ ЦДиК;
- ✓ Детская поликлиника;

Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором.

Вывод:

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- ✓ В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- ✓ В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- ✓ Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

2.2. Система охраны здоровья.

Охрана здоровья воспитанников МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» реализуется через внедрение системы здоровьесберегающей деятельности, включающий в себя комплекс физкультурно оздоровительной работы, в рамках которого:

- внедрены здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
- организована методическая поддержка педагогов;
- организована система эффективных закаливающих процедур, комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий,

Инструктор по физической культуре в течение учебного года проводила спортивные праздники и развлечения «Акция «космический забег» (муниципалитет)», «Спартакиада»(регион), «Зарничка»(муниципалитет), «Сдача норм ГТО» и др.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климат – географических особенностей питания. При составлении рациона питания детей предусматриваем правильное распределение продуктов (белки, жиры, углеводы) в течение суток. В ДОУ имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. Медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка. Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки. В целях профилактики проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. Летом, у детей повышается потребность в жидкости, для питья используется свежая кипяченая вода,. С целью соблюдения преемственности в питании детей в учреждении и дома осуществляется информирование родителей об ассортименте питания ребенка, в группах вывешивается ежедневное меню.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:

- это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

В дошкольном учреждении разработан режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов;
- закаливающие мероприятия;
- увеличение времени сна;
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;

- соблюдение питьевого режима;
- обработка песка в песочницах.

На основании приказа заведующего от 20.05.2024 № 64 «Об утверждении плана на летний оздоровительный период 2024 года» проведены инструктажи работников учреждения по охране жизни и здоровья детей, по организации питьевого режима, обработки песка в песочницах, оказанию первой медицинской помощи, соблюдению санитарного эпидемиологического режима. Для эффективной работы всего коллектива составлен план организации летней работы с детьми. В плане предусматривается организация работы с кадрами, административно- хозяйственная, воспитательно-образовательная, медицинская, профилактическая, оздоровительная работа, смотры-конкурсы и взаимодействие с родителями. Для создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости, проведены консультации по организации закаливающих процедур. Исходя из выявленных проблем, определены перспективы развития и одной из приоритетных задач на следующий 2025 год - продолжить работу по формированию основ ценностей здоровья обучающихся через использование инновационных форм совместных мероприятий обучающихся с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинской сестры в ДОУ оказываются на бесплатной основе. В медицинский блок входят: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор. Кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для ведения профилактической работы и оздоровления детей. Через родительские уголки, стенды, визуальные экраны и социальные сети систематически проводится санпросвет работа.

2.3.Оценка качества кадрового потенциала

В ДОУ – 38 сотрудников.(95%). Свободна вакансия делопроизводителя.

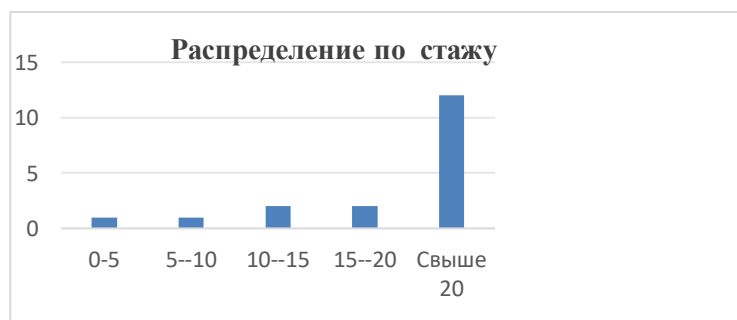
Комплектация педагогическим составом:

- ✓ Старший воспитатель-1
- ✓ Музыкальный руководитель-1
- ✓ Инструктор по физической культуре-1
- ✓ Учитель-логопед- 1
- ✓ Воспитатели- 14
- ✓

Образование	Высшее	Средне-специальное
2024 год	10	7



Стаж	0-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	20 и более
2024	1	0	2	2	13



Возрастной ценз	До 25	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет
2024	1	0	13	4



За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Высшую квалификационную категорию — 1 инструктор по физической культуре;
- Первую квалификационную категорию — 5 педагогов



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 воспитателя, учитель - логопед. На 01.01.2024 17 педагогов (имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации

В 2024 году принят на работу выпускник Кировского индустриально - педагогического колледжа им.А.П.Чурилина по специальности «Учитель физической культуры»

Это позволило «закрыть» имеющееся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов.

Для успешной адаптации молодого специалиста назначили наставника из числа опытных педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности

3.Оценка содержания и качества подготовки дошкольников.

3.1. Анализ обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб ДОУ.

В рамках самообследования проводился комплексный анализ организации взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами медицинской (медсестра детского сада и врачи, осуществляющие медицинский осмотр детей), психологической и социальной служб (взаимодействие по договору и заявке с Центром диагностики и консультирования). Оценивалась

эффективность системы обмена информацией, планирования совместной работы и реализации комплексного подхода к развитию и воспитанию детей.

Анализ обеспечения координации оценивался в первую очередь по наличию регламентированных форм взаимодействия:

- оформление договоров на оказание услуг с городской больницей, Центром диагностики и консультирования были проведены совещания по совещания, консультации, совместные мероприятия;
- своевременность и полнота обмена информацией о состоянии здоровья, психологическом состоянии и социальном положении воспитанников;
- участие специалистов различных профилей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ для детей с ОВЗ;
- оценка результативности совместных действий по профилактике заболеваний, коррекции отклонений в развитии и социальной адаптации детей;
- обратная связь от родителей по вопросам комплексного сопровождения ребенка осуществлялась в форме бесед на родительских собраниях, анкетирования, индивидуальных консультаций.

По итогам анализа были выявлены сильные стороны организации межведомственного взаимодействия, а также проблемные зоны, требующие совершенствования.

Одной из слабых сторон является отсутствие в штате детского сада психолога и социального работника. А их работа требуется постоянно, поскольку увеличилось число детей, требующих постоянного внимания со стороны этих специалистов. Логопед, работающий на 1 ставку, не может удовлетворить все потребности детей, нуждающихся в коррекции речи.

Были разработаны рекомендации по улучшению координации работы служб с целью повышения качества образовательного процесса и создания благоприятных условий для всестороннего развития детей.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. а также в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с выше перечисленными документами.

Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторскую и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП дошкольного образования осуществлялась в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Работа по физкультурно-оздоровительной направленности (приоритетное направление) проходила интегрированным курсом через все образовательные области. В ДОО обеспечивался баланс между ООД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим, созданы все условия для поддержания и улучшения здоровья детей.

Созданная в детском саду РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Воспитательная работа реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников и пожелания родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

3.3. Оценка содержания и качества подготовки детей

Важным и объемным по содержанию стало участие Детского сада в МКДО -23. С сентября 2023г. по февраль 2024 г. прошли мероприятия по созданию рабочей группы, составлению дорожной карты, обучению модераторов, анализу и заполнению необходимой документации, посещение регионального эксперта с целью знакомства с работой Детского сада, и в первую очередь с содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Результаты прохождения МКДО показали успешность деятельности коллектива в организации условий и качества образовательного процесса в работе с детьми.

Содержание образовательных программ детского сада соответствовала основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являлись:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: объединения дополнительного образования.

ООД организовывалась в соответствии с циклограммами, разработанными для каждой группы. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определялись таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависели от возраста ребенка.

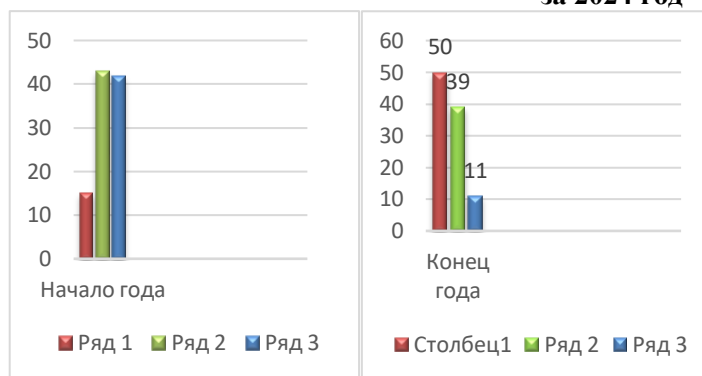
Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Речевое развитие».

Для проведения диагностики педагоги использовали диагностические карты, разработанные педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада за 2024 год выглядят следующим образом:

Общая сравнительная диагностика за 2024 год



Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

	%	Кол-во детей
Высокий (сформирован)	50	54
Средний (В стадии формирования)	39	75
Низкий (Не сформирован)	11	14

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Родители выражают удовлетворенность образовательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены, и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Вывод.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Дальнейшая работа будет направлена на развитие и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Воспитателям рекомендовано использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий.

Особое внимание следует уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Необходимо внедрять новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

родителей. Таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

3.4.Дополнительное образование

В 2024 года в рамках реализации задач воспитания в детском саду была продолжена работа по дополнительной образовательной программе «Скоро в школу» по подготовке детей к школе. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. Численность воспитанников, занимающихся по программе с сентября увеличилась по сравнению с предыдущим годом и составила 30 человек. Было организовано 2 группы по 15 детей

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по художественно-эстетическому направлению. В феврале-марте реализовывалась сертифицированная краткосрочная программа «Волшебный мир театра».

Источники финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Волшебный пластилин.- пластилинография	ОБЪЕДИНЕНИЯ	3-5 лет	33
Музыкальное конфетти - вокальная деятельность.		5-7лет	25
Скоро в школу- подготовка детей к школе		6-7лет	30
Волшебный мир театра-театрализованная деятельность		6-7 лет	30

В анкетах родители высказали пожелания расширить перечень оказываемых Детским садом дополнительных услуг, таких как физкультурно-оздоровительных, речевых. Надо отметить, что в 2024 году наблюдалось повышение (на 16%) посещаемости занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сравнении с 2023 годом за счет увеличения группы детей по подготовке к школе и пластилинографии. В работу по программе были включены дети с 3-х летнего возраста

Детский сад планирует в 2025 году рассмотреть вопрос о расширении количества дополнительных услуг.

Вывод. Деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития детей. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение воспитанниками дополнительного образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО

3.5. Работа с детьми ОВЗ

В 2024 году в детском саду цифра, отображающая количество детей со статусом ОВЗ, колебалась от 16 до 13.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной

программе дошкольного образования для детей с ТМНР, которые были разработаны в Детском саду на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого-педагогический консилиум регулярно проводил заседания для обсуждения особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями. На заседаниях консилиума обсуждались оптимальные формы и методы работы с каждым ребенком индивидуально. За прошедший период проведены диагностические обследования, составлены индивидуальные образовательные маршруты, разработаны коррекционно-развивающие программы, позволяющие каждому ребенку эффективно включаться в образовательный процесс. Все мероприятия направлены на создание комфортной среды для успешного освоения образовательных стандартов.

Одним из важных направлений деятельности ППк является организация работы по направлению детей на прохождение Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (ТПМПК). Для решения данной задачи психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществлял следующие ключевые направления деятельности:

Диагностика

Специалисты ППк – логопед и педагоги – проводили углубленную диагностику детей с целью выявления возможных отклонений в развитии, препятствующих успешному освоению образовательной программы. Диагностика включала обследование познавательных процессов, уровня сформированности учебных навыков, выявление поведенческих особенностей и степени мотивации к обучению.

Консультационная поддержка родителей.

Родители были информированы о целях и задачах комиссии, порядке подготовки и прохождении процедуры. Родителям предоставляются разъяснения относительно правил оформления заявлений, предоставления необходимой документации и результатов диагностики.

Подготовка документов.

Специалисты готовили комплект материалов для подачи в комиссию — заключения врачей-специалистов, характеристики поведения и освоения программ ребенком, рекомендаций специалистов.

Обеспечение сопровождения процесса.

Специалисты сопровождали процедуру прохождения ТПМПК вместе с родителями и ребёнком, разъясняя требования и порядок действий. После вынесенного комиссией заключения родители консультируются специалистами нашего учреждения по поводу дальнейших шагов в обучении ребёнка.

Таким образом, работа психолого-педагогического консилиума направлена на обеспечение своевременного обращения за квалифицированной экспертизой, подготовку всей необходимой документации и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе принятия решений о создании специальных условий для успешной организации образовательного процесса.

Учитель-логопед систематически проводит занятия, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков детей с особенностями. Используются разнообразные методики и приемы коррекции звукопроизношения, грамматики, лексико-грамматической стороны речи, связности высказывания. Проведены фронтальные и подгрупповые занятия, консультации родителей и педагогов по вопросам профилактики нарушений устной и письменной речи. Результатом стало значительное улучшение уровня произносительной и смысловой сторон речи у большинства воспитанников.

Музыкальное воспитание детей с ОВЗ осуществлялось в том числе через индивидуальные адаптированные музыкальные занятия, включающие элементы ритмической гимнастики, слушания музыки, игры на музыкальных инструментах. У многих детей наблюдалась положительная динамика в развитии музыкальности, способности воспринимать музыку, выражать эмоции посредством звуков и движений.

Инструктор по физической культуре дополнительно проводил индивидуальную работу по развитию двигательной активности, укреплению физического состояния и формированию правильной осанки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и иными ограничениями здоровья. Индивидуальная работа позволяет учитывать особенности каждого ребенка и подбирать

наиболее подходящие физические нагрузки. Регулярные спортивные мероприятия способствуют улучшению координации движений, повышению выносливости, развитию интереса к здоровому образу жизни.

Важная роль отводится взаимодействию специалистов дошкольного учреждения с родителями детей с ОВЗ. Проводятся родительские собрания, консультационные часы, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и образования детей с особыми нуждами. Родители получают необходимую поддержку и рекомендации от всех членов педагогического коллектива, способствующие созданию благоприятных условий для дальнейшего роста и развития детей дома.

Выводы

За отчетный период проделана значительная работа по оказанию специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организованы эффективные условия интеграции детей в дошкольное сообщество, созданы комфортные условия для реализации индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Важнейшими результатами стали повышение качества общения и социальной адаптации детей, формирование предпосылок для полноценного участия в образовательной деятельности, развитие необходимых физических и творческих способностей. Важно отметить высокую степень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающую преемственность усилий семьи и образовательного учреждения. Благодаря комплексному подходу достигнут положительный эффект в преодолении трудностей развития и социализации наших воспитанников.

Образовательная деятельность по ОП ДО с детьми с ОВЗ осуществлялась также воспитателями в группах общеразвивающей и комбинированной направленности по рекомендациям специалистов.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Однако имеются значительные недостатки.

Отсутствие свежих изданий профессиональной литературы, новых научных исследований и методических разработок.

Не хватает справочной литературы по современным технологиям в образовании, дистанционным формам обучения и инновациям в области воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценивая учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение детского сада, важно обратить внимание на следующие аспекты:

учебно-методическое оснащение охватывает наличие пособий, дидактических материалов, развивающих игрушек и игровых комплексов, которые соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей. Анализ показывает, что имеющаяся учебно-методическая база достаточно разнообразна и удовлетворяет требованиям ФГОС ДО, однако требует обновления некоторых разделов;

часть оборудования и инвентаря морально устарела и нуждается в замене;

недостаточное количество современных методик раннего развития и специализированных пособий для групп комбинированной направленности;

количество компьютерной техники ограничено, особенно компьютеров и планшетов для цифровой библиотеки и электронных ресурсов.

Использование информационных технологий существенно влияет на качество образовательного процесса, обеспечивая возможность применять интерактивные доски, мультимедийные ресурсы, электронные учебники и другие современные средства обучения. Сегодняшнее состояние информационного пространства характеризуется нехваткой современного

программного обеспечения, доступного широкополосного интернета для всех помещений Детского сада.

Вывод

Несмотря на позитивные моменты в обеспечении учебного процесса и наличия необходимого минимума материалов, учреждение испытывает дефицит современной методической литературы, цифровых ресурсов и технических средств, что создает препятствия для качественного исполнения педагогических функций и инновационных подходов в образовательном процессе. Необходимо разработать программу пополнения фонда современными изданиями и оборудованием, обеспечить постоянный мониторинг соответствия потребности и доступности информационно-технических средств.

Следовательно, приоритетным направлением становится обновление материально-технического оснащения и приобретение новой методической литературы, соответствующей новым стандартам и требованиям системы образования.

5. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детском саду проведен косметический ремонт внутренних помещения здания. Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ведение закупок

В конце финансового года ДООУ составлен план-график закупок на следующий год, который размещен в Единой информационной системе (ЕИС). В план внесены все закупки, которые проходят по 44-ФЗ и оплачиваются из бюджета, в том числе и у единственного поставщика.

Направления расходования субвенции в ДООУ:

- приобретение учебных пособий, технических средств обучения;
- оснащение учебного процесса;
- приобретение игр, игрушек

6. Оценка формирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду играет ключевую роль в улучшении качества предоставляемых услуг и достижении высоких образовательных целей.

Основные компоненты системы и оценка эффективности её функционирования

Основные компоненты ВСОКО

1. Мониторинг образовательных достижений

Было проведено регулярное отслеживание динамики образовательных достижений детей, выявление проблемных зон, что позволило своевременно вносить изменения в образовательный процесс. Эффективность мониторинга определялась наличием четких критериев оценивания, адекватностью инструментов измерения и использованием полученных данных для улучшения практики.

К положительным моментам можно отнести следующие направления работы :

- разработаны критерии и показатели для оценки достижения целевых ориентиров;
- осуществлялся регулярный сбор и анализ данных;
- были созданы механизмы обратной связи между всеми участниками образовательного процесса их обсуждение на педчасах, педсоветах;

Проблемные места системы остаются:

- недостаточно разработанные инструменты самооценки педагогов;
- ограниченные возможности аналитической обработки больших объемов данных.

2. Экспертиза программ и проектов

Экспертиза была направлена на проверку содержания образовательных программ и мероприятий на предмет их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и внутренним нормативным документам. Она обеспечивала соответствие образовательной деятельности установленным требованиям и способствовала внедрению лучших практик.

К положительным моментам можно отнести следующие направления работы;

- обеспечивалась экспертиза разрабатываемых программ и проектов;
- выявлялись несоответствия и предлагались пути их устранения.

Проблемные места системы остаются:

- отсутствие регулярной оценки текущих реалий из-за большого объема информации и загруженности педагогов;
- не всегда хватает достаточной квалификации для анализа нововведений.

3. Аттестация сотрудников

Аттестация персонала важна для повышения профессионального мастерства работников и определения перспектив карьерного роста. Процесс аттестации включал объективную оценку компетенций и потенциала педагогов, способствовал профессиональному росту и самосовершенствованию.

Положительные моменты:

- имеется процедура аттестации кадров через КГИРО;
- полученная информация используется для планирования индивидуального развития сотрудников.

Проблемные места:

- система аттестации слабо связана с материальным стимулированием;
- в отдельных случаях допускается субъективизм при оценке профессиональных качеств сотрудников экспертами.

4. Внешний контроль

Внешний контроль необходим для подтверждения качества образования, соблюдения требований законодательства и норм безопасности.

Положительные моменты:

- учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности;
- регулярно проходят проверки Отдела образования.

Проблемные места:

Выводы.

В целом внутренняя система оценки качества образования в нашем учреждении сформирована и функционирует, обеспечивая определенный уровень контроля над качеством образовательного процесса. Вместе с тем существуют значимые проблемы, обозначенные выше, требующие внимания руководства и специалистов.

**7. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

N п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	145
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	145 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	145 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13 (8,9 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2 (1,4%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13 (8,97%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13 (8,97%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7 (41, 3%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	7 (41, 3%)

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10 (59,7%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 (59,7%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 (100%)
1.8.1	Высшая	человек/%	1(5,9%) аттестовано в 2024 г. 4 (23,6%)-общее количество
1.8.2	Первая	человек/%	5(29,5%) аттестовано в 2024 г. 7 (41,3%)-общее количество
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17 (100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1(5,9%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (29,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (5,9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 (23,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	17 (педагоги)(100%) 1-зав.д.с (2,6%) 1- завхоз (2,6%) 1-мл.воспитатель (2,6%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	17 (педагоги)(100%) 2-зав.д.с (2,6%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	воспитанник /педагоги — 8,53/1; воспитанники/все сотрудники — 3,82/1.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1004,9 кв.м. 6,93 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	210,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

8. Проблемы и основные направления ближайшего развития.

Проблемы:

- ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Это отрицательно сказывается на получении качественного образования;
- демографическая обстановка. Снизилась рождаемость детей;
- изменение социокультурной среды;
- нехватка молодых специалистов;

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение функционирует в режиме развития.