

ПОСТНИКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

«РОДНИЧОК»

ПРОГРАММА

**по духовно-нравственному воспитанию детей
старшего дошкольного возраста
на основе православной культуры**

Людиново, 2010 г.

По благословию высокопреосвященнейшего митрополита
Калужского и Боровского Климента.

Рецензенты:

Е. И. Хачикян, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой литературы Калужского государственного института имени
К. Э. Циолковского, директор Центра филологического образования Калужской
области

Георгий Казанцев, сотрудник отдела религиозного образования и работы с
молодежью Калужской Епархии.

Алексей Жиганов, протоиерей, настоятель Казанского собора г.Людиново

Автор выражает искреннюю благодарность рецензентам, идейным вдохновителям
и техническим помощникам – заведующему отделом образования г. Людиново Г.
В. Найденкову, заведующей МДОУ детский сад №3 «Аленький цветочек» В.В.
Елисеевой, учителю, к.и.н. Афанасьеву Д.А.

© Постникова Наталья Викторовна, 2010 г.

От автора.

Целостность педагогической деятельности обеспечивается решением трех основных задач - воспитать, образовать и развить ребенка. Нарушение соотношения в сторону превалирования одной задачи над другой разрушает гармонию педагогического процесса.

Проводя анализ педагогического образования, как в практическом, так и в теоретическом планах, мы можем говорить о некоторой несбалансированности его состояния на сегодняшний день. Не здесь ли кроются причины тех проблем, с которыми общество столкнулось на исходе 20-го начале 21 века - наркомания, пьянство, неуважение к родителям, старикам, черствость, грубость, жестокость. Мы, педагоги, родители хотим видеть детей в первую очередь хорошо образованными, развитыми, а жизни отдаем право решать задачи воспитания. Расхожее утверждение – «Жизнь научит», успокаивает и уводит, пожалуй, от самого важного - от решения воспитательных задач. И в первую очередь задач духовно-нравственного воспитания. На сегодняшний день, как никогда, остро назрела необходимость качественно нового обращения к данному направлению воспитания детей с самого раннего возраста.

Духовно-нравственное воспитание всегда было краеугольным камнем в истории отечественного воспитания, а его цели и задачи отвечали гуманистическому подходу к выстраиванию воспитательного процесса.

Обращение к православной культуре, к ее нравственной составляющей может быть одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности человека. Православная культура отражает опыт жизни многих поколений людей. Это огромное богатство, которое мы должны раскрыть перед нашими воспитанниками, научить им пользоваться, сохранять и приумножать. На православных, общечеловеческих Заповедях должны формироваться представления, чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения. Знакомство детей с системой нравственных ценностей должно способствовать их духовно-нравственному развитию.

Эти утверждения являются тем фундаментом, на котором выстроена предлагаемая Вашему вниманию, программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры - «Родничок».

В ее основу положен многолетний опыт работы автора с детьми дошкольного возраста.

Особое внимание в программе уделено непреходящим ценностям православной культуры. Основная цель - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развитие познавательной активности, творческих способностей.

Программа легко интегрируется с современными комплексными программами для детей дошкольного возраста.

Материалы программы раскрывают содержание работы, конкретизируют особенности организации воспитательного процесса, дают возможность определиться в выборе методов и приемов, предлагают формы контроля реализации воспитательного процесса.

Данное издание содержит примерное перспективное планирование работы по программе, как в организованных видах деятельности с детьми, так и в их самостоятельной деятельности. Успешность работы во многом зависит от заинтересованного отношения родителей, социального окружения к данному направлению в воспитании детей, поэтому в перспективном планировании значительное место отведено мероприятиям, предполагающим их сотрудничество с педагогами. К каждой теме перспективного плана рекомендована методическая, детская художественная литература, что поможет педагогам вариативно использовать имеющийся материал, не меняя при этом основную концепцию программы. Книга адресована заведующим детскими садами, воспитателям, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ.

Программа «Родничок» предназначена для использования в детском дошкольном образовательном учреждении в работе с детьми старшего дошкольного возраста (возраст 6-7 лет) по духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры.

Правовым фундаментом программы являются: законы Российской Федерации «Об образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях», «Концепция дошкольного воспитания», письмо Министерства образования Российской Федерации «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура»», Соглашение между Министерством образования, культуры и спорта Калужской области и Калужской Епархией.

Программа базируется на основных содержательных линиях, представленных в стандарте курса «Основы православной культуры», утвержденной Министерством образования России.

Материалы программы легко интегрируются с материалами современных базисных программ для дошкольного воспитания.

Необходимость создания программы вызвана тем, что в настоящее время существует много программ для православных детских садов, а работа в обычных светских детских садах затруднена в связи с отсутствием необходимых программных и методических материалов. Данная работа также удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов и их духовных интересов и потребностей.

Материалы программы помогут педагогам дошкольных образовательных учреждений:

- определить содержание духовно – нравственного воспитания в детском саду с учетом запросов социума;
- мотивированно выбирать методы и приемы в духовно – нравственном воспитании детей;
- конкретизировать особенности организации воспитательного процесса;
- выбрать адекватные формы контроля реализации воспитательного процесса.

Структура образовательной программы имеет модульный характер, что отвечает современным требованиям к разработке программ и является оптимальным при практическом использовании.

I МОДУЛЬ: информационно – аналитический дает обоснование актуальности программы через выделение проблем, сложившихся в обществе, в воспитательной системе дошкольных образовательных учреждений и описание интересов, потребностей детей, родителей, педагогов, социума.

II МОДУЛЬ: концептуальный представляет концепцию программы (подходы, приоритеты, принципы, цели и задачи).

III МОДУЛЬ: содержательный раскрывает содержание и специфику работы:

- прописывается основная стратегическая линия воспитательного процесса;
- обозначаются формы, методы, приемы, используемые в работе с детьми, требования к построению предметно-развивающей среды;

- приводится учебно-тематический план, регламентирующий работу с детьми по разделам.

IV МОДУЛЬ: мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса представляет процесс исследования, определения системы диагностических показателей развития личности детей (уровень воспитанности) в процессе реализации программы.

V МОДУЛЬ: кадровый разъясняет систему мер, направленных на кадровое обеспечение выполнения приоритетного направления программы (работа с педагогами, родителями).

VI МОДУЛЬ: управленческий приводит систему административно-управленческой деятельности.

VII МОДУЛЬ: ресурсный представляет вариант материально-технического и финансового обеспечения выполнения программы.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Актуальность данного направления работы диктуется особенностями развития общества, которому предстоит вырастить и воспитать своего маленького гражданина.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в современном обществе на сегодняшний день, приходится говорить о потере ценностной ориентации личности, что приводит к размыванию границ в основных жизненных понятиях «добро» и «зло».

Материальные ценности, получение личного удовольствия, острых ощущений вытеснили на второй план духовные основы – чувство долга, сопереживания, идеалы жертвенного служения другим людям, любовь к Родине.

Следствием этого стали потеря смысла жизни, радости Божественного бытия, рост жестокости и насилия, разрушение семейных традиций.

В воспитании нарушается право ребенка, прописанного в «Конвенции о правах ребенка», на получение образования, строящегося на уважении к «культурной самобытности, языку..., к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает».

Все это затрудняет духовное становление личности маленького гражданина и препятствует его способности к целостному восприятию мира. Наши дети оказались беззащитными перед потоком самой разной информации, им трудно «отсеивать» все плохое от по-настоящему ценного, хорошего, красивого.

На сегодняшний день единственно правильным путем выхода из кризиса является возвращение к духовным истокам русского народа.

Знакомство детей с духовными ценностями русского народа поможет им прикоснуться к богатейшей истории своей Родины, понять высокие нравственные законы, лежащие в основе народной культуры.

Духовные традиции русской культуры, имеющие православные корни, помогут заложить в ребенке твердые нравственные устои, построить фундамент доброты, любви и милосердия, уберечь от бездуховности, от безверия в себя, в свой народ, в свою Родину, не дадут забыть то, исконно русское, что во все века спасало Россию.

Это очень важно. Как отметил Патриарх Московский и всея Руси Алексей II:

« ...от нравственного состояния новых поколений зависит будущее России – зависит не в меньшей степени, чем от политики и экономики».

О важности духовно-нравственного воспитания новых поколений с раннего возраста священник А.Ельчанинов писал так: «Почему важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром с самого раннего возраста? В детстве – сила доверия, простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жесткости и окаменелости! Это именно та почва, в которой посеянное дает урожай, в 30, 60 и 100 крат. Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве, может снова оживить, спасти человека».

Дошкольное детство - это благоприятный период для знакомства с целостной

картиной мира, для формирования нравственного и эстетического отношения к нему.

Задача педагогов – дошкольников, родителей помочь ребенку как можно раньше взрастить в своей душе духовные ценности – православные добродетели. Это будет его духовной защитой от зла, жестокости, трусости, лжи, эгоизма.

Название программы «Родничок», имеющее однокоренные слова «родина», «род», «родные», «родители», не случайно. Личность ребенка формируется и развивается на исторических и современных культурных ценностях, на событиях, обычаях, традициях своего народа, родного края. «Родничок» призван помочь взрослым «напитать» душу ребенка этими драгоценными сокровищами.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

В выстраивании системы воспитания детей основополагающими являются следующие идеи:

- основной акцент в воспитательном процессе делается на нравственную составляющую;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе православной культуры – это не только знакомство с нравственными ценностями православия, это и процесс преломления их на жизнь конкретных людей (знакомство с жизнью святых, разговор о различных ситуациях из жизни детей);
- в процессе воспитания приоритетными являются принципы личностно-ориентированной педагогики, где на

первом плане ребенок с его интересами, возможностями, потребностями, личной свободой.

Цель работы определена как сохранение духовно – нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие воспитательные, обучающие и развивающие задачи:

- сформировать у детей представление о культуре русского народа;
- дать понятие о системе нравственных норм Православия;
- развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность,

сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм, толерантность;

- формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли;
- учить развигать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Важнейшим условием реализации цели и задач программы является создание особой атмосферы образа жизни детей, где:

- целенаправленно создается определенная предметно – пространственная среда, необходимая для восприятия детьми целостной картины мира на основе традиционных для России, Калужского края православных культурных ценностей;
- знание, осмысление и естественная реализация в жизни православных традиций идет через опыт исполнения календарных обрядов;
- семья является равноправным участником процесса духовно – нравственного воспитания на основе православной педагогики и психологии, участвует в возрождении традиций семейного православного воспитания;
- в совместной работе в полной мере используются возможности социума.

Работа по воспитанию детей, отбору содержания образовательного материала,

На основе концептуальных положений разработана модель выпускника:

организации занятий и совместной деятельности взрослых и детей строится на следующих принципах:

- принцип соответствия светскому характеру образования и законности - учитываются действующие законы Российской Федерации, закон «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», соглашение между Министерством образования, культуры и спорта Калужской области и Калужской епархией;
- принцип системности и преемственности дает возможность развигать нравственные чувства детей, формировать нравственную позицию и поведение, привлекая помощь и возможности семьи, детского сада, библиотеки, музея, церкви как на специально организованных занятиях, так и в течение всего дня, максимально использовать все имеющиеся средства в достижении единой цели;
- принцип культуросообразности – воспитание детей должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, а также особенностями традиций Калужского края.

Во всех видах деятельности необходимо соблюдение принципов доступности, меры, учета возрастных, индивидуальных возможностей детей.



III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Программа базируется на основных содержательных линиях, включающих в себя:

- представление о православных ценностях;
- начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
- познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей, прописанных в письме Министерства образования Российской Федерации «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура».

Дополнительной содержательной линией программы является региональная, рассматривающая особенности православной культуры, истории конкретного региона.

Последовательность изложения материала определяется в соответствии с датами государственного, народного и православного календаря.

Работа с детьми ведется по перспективному плану, состоящему из двух частей, объединенных тематически. Первая часть – это планирование специально организованного обучения – занятия с целями и задачами. Вторая часть – это план совместной деятельности детей и взрослых вне занятий в детском саду и семье

Занятия проводятся по 25-30- минут 1 раз в неделю в подготовительной группе и в старшей группе 1 раз в 2 недели.

Тематику проводимых с детьми занятий условно можно разделить на четыре раздела. При этом темы тесно переплетены между собой.



ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ

Тема: «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»

На занятиях первого раздела обращаем внимание детей на красоту окружающего мира, родного края, учим беречь и приумножать природные богатства, знакомим с укладом жизни православной семьи, особенностями русского народного костюма, рассказываем детям, как традиции православия соблюдаются в современной семье.

ТЕМЫ: «Наш удивительный мир», «Жилище наших предков» и др.



ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

Тема: «ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Эти занятия рассказывают детям об истории и традиции встречи православных праздников, их связи с календарными праздниками, о престольных праздниках храмов

ТЕМЫ: «Праздник Казанской иконы Божией Матери», «Покров».



ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ

Тема: «ЧИТАЕМ БИБЛИЮ»

Занятия третьего раздела знакомят детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Завета.

ТЕМЫ: «Библия-книга жизни», «Рождество Христово» и др.



ЧЕТВЕРТЫЙ РАЗДЕЛ

Тема: «УЧИМСЯ ЖИТЬ КРАСИВО»

Это занятия, знакомящие детей с системой нравственных норм православия, заповедями.

ТЕМЫ: «О добре и зле», «День пожилого человека», «Послушание и непослушание» и др.

В представленном ниже учебно-тематическом плане дается тематика занятий по разделам на весь учебный год и регламентируется количество занятий по каждой теме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ВСЕГО ЗАНЯТИЙ
1	«Как прекрасен этот мир»	«Наш удивительный мир Родной город. Моя семья».	1	9
		«Быт. Жилище наших предков. Семейные реликвии, традиции. Роль иконы в доме».	1	
		«Одежда наших предков. Народный костюм. Нательный крестик».	1	
		«Экскурсия в храм».	2	
		«Оптинские старцы».	1	
		«Занятия древних славян. Хозяева и хозяйюшки».	1	
		«Жаворонки прилетите, красну весну принесите».	1	
		«Калужские промыслы. Народная игрушка».	1	
2	«Праздники в нашей жизни»	«Православные праздники», «Праздник Рождества Пресвятой Богородицы».	1	17
		«Святые покровители. Именины. Праздник святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии».	1	
		«Государственные и церковные праздники. Покров Пресвятой Богородицы. Покровские ярмарки».	1	
		«День народного единства. Православная икона. Праздник Казанской иконы Божией Матери. Престольный праздник».	1	
		«Красота православных храмов». О храмах Калужской области. Праздник «Введение в храм Пресвятой Богородицы».	1	
		«Рождество Христово».	2	
		«Святки».	1	
		«Крещение Господне. Крестные родители и крестные дети».	1	
		«Защитники земли русской. День защитника Отечества».	1	
		«Масленица. Прощеное воскресенье».	1	
		«Нет милее дружка, чем родная матушка».	1	
		«Благовещение Пресвятой Богородицы».	1	
		«Пасха».	2	
		« День Победы».	1	
		«День Святой Троицы».	1	
3	«Читаем Библию»	«Библия – книга жизни. Как Бог сотворил мир. Молитва – разговор с Богом».	1	4
		«Ветхий и Новый Завет. Новый Завет о жизни Иисуса Христа».	1	
		«Иисус Христос и дети. Чудеса Иисуса Христа».	1	
		«Вербное воскресение».	1	
4	«Учимся жить красиво»	«День пожилого человека. Заповеди Божии».	1	6
		«О добре и зле».	1	
		«Послушание и непослушание».	1	
		«День Матери».	1	
		«Святые люди земли русской».	1	
		«Красота русского языка. День славянской письменности и культуры. Книгопечатание на Руси».	1	
5	Итоговое занятие		1	1
Итого занятий в год				37

Доминирующие формы занятий – это занятия познавательного цикла с нравственной составляющей.

Для поддержания интереса детей предлагается проводить занятия разной формы:

- *Занятие – импровизация;*
- *Занятие – эксперимент;*
- *Занятие – игра;*
- *Занятие – путешествие;*
- *Занятие – праздник;*
- *Занятие – экскурсия;*
- *Занятие – сказка;*
- *Занятие – вопросов и ответов;*
- *Занятие – встреча (реализации проекта «Гость группы»).*

Основой обучения является активное участие дошкольников в познании, в нравственной, эстетической, эмоциональной оценке предлагаемого материала.

Работа по духовно – нравственному воспитанию носит интегрированный характер, что обеспечивает взаимосвязь с основными направлениями в воспитании и обучении детей: развитием речи, художественно – эстетическим, патриотическим, трудовым воспитанием, развитием интеллектуальных, физических и музыкальных способностей, экологией межличностных отношений.

Возможны вариативные подходы к содержательной стороне программы. Планирование работы может выстраиваться в зависимости от уровня развития детей, региональных условий, интересов и возможностей педагогов, но при этом должны быть сохранены основные концептуальные подходы.

Расширение содержательной стороны программы может быть осуществлено за счет включения конкурсов, выставок, фестивалей, смотров.

Качество воспитательного процесса обеспечивается сочетанием воспитательных технологий, включающих в себя совокупность методов, приемов, средств, позволяющих выстраивать духовно – нравственное воспитание на оптимальном уровне.

Возможно использование следующих технологий:

- *- проектирования;*
- *- организации и сопровождения групповых и детсадовских праздников, развлечений;*
- *- проведение театрализованных и концертных выступлений;*
- *- игровых;*
- *- совместной деятельности межгрупповых коллективов;*
- *- создания ситуации успеха;*
- *- консультативной индивидуальной работы;*
- *- мониторинга воспитательного процесса;*
- *- фиксации учета личностных достижений детей.*

Важно, что все эти технологии отвечают принципам личностно – ориентированного воспитания, формирующего личность дошкольника, раскрывающего его индивидуальные способности.

При подборе форм, методов, приемов работы учитываются психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: преобладание непроизвольного внимания, наглядно – действенный и наглядно – образный вид мышления, быструю утомляемость при занятии однотипным действием, кратковременность интересов.

В работе с детьми используются различные методы и приемы.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВОСПИТАНИЯ:

- Сравнительный анализ и оценка возможных ситуаций.
- Обыгрывание и обсуждение сложных ситуаций из жизни детей.
- Включение детей в коллективную общественно – мотивированную деятельность /подготовка к игре с малышами, помощь взрослым в уборке группы и территории детского сада/.
- Индивидуальные и подгрупповые беседы.
- Разъяснение отрицательных явлений в окружающей жизни и формирование желания им противостоять.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:

- Чтение и обсуждение художественных произведений и произведений фольклора.
- Заучивание и сочинение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок на православную тематику.
- Рассматривание картин, репродукций, икон.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Наблюдения.
- Игры – драматизации.
- Игровые ситуации.
- Викторины.
- Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки.
- Импровизации танцевальные на музыкальных инструментах на определенную тему.
- Продуктивная деятельность / ручной труд, изодетельность, моделирование, конструирование/.

Учитывая особенности образного мышления у детей, необходимо использовать в работе разнообразный наглядно – иллюстративный и дидактический материал.

Алгоритм работы должен быть выстроен на постепенном движении от простого к сложному, от близкого к далекому.

Начинать работу надо с разговора о ближайшем окружении, о том, что дети любят и знают, что им дорого с раннего детства (дом, город, природа, семья, мама), а затем уже продолжить разговор о нравственных ценностях, о православных праздниках, о традициях жизни русского народа. Постепенно ребенок начнет видеть, понимать и ценить гармонию мира, созданную Богом и людьми, появится желание беречь и приумножать все то, что его окружает.

IV МОДУЛЬ - МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Система отслеживания реализации программы включает в себя диагностику определения уровня воспитанности детей, развития психических процессов и наличие специальных знаний по духовно – нравственной тематике. При работе над данным модулем необходимо определить объекты контроля, процедуру и периодичность контроля.

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материалы, которые могут быть использованы для диагностического обследования детей, приведены в таблице ниже:

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Периодичность контроля	Ответственные
Диагностика определения воспитанности	Педагогические наблюдения. Наблюдения родителей. Учет личностных достижений (участие в викторинах, смотрах)	Сюжетно-ролевые, диагностические, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.	Анализ, сравнительные таблицы.	Сентябрь, май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Развитие психических процессов (особенно образного мышления, творческого восприятия)	Тестирование	Психологические тесты	Анализ графиков, диаграммы.	Сентябрь, май	Психолог
Учет специальных знаний	Диагностика выполнения программы по знаниевому уровню. -Участие в проектах.	-контрольные срезы; -дидактические игры; -результаты выполнения проектных заданий.	Анализ графиков.	Январь, май	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа по социально-личностному воспитанию детей, воспитатели.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПО УСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ
«РОДНИЧОК»**

№ П.п.	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ	МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
I	«КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР»	<p>1. Моя Родина, родной город, моя семья.</p> <p>2. Жилище, одежда, занятия наших предков и современников.</p> <p>3. Природа Калужского края</p>	<p>1. Беседы с детьми: «Мой город», «Моя семья», «Что тебе рассказывали бабушка и дедушка о своих родителях?», «Любимые занятия моей семьи», «Что ты заметил красивого в окружающей природе?» «Каким должен быть человек, чтобы природа доверила ему свои тайны?».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Изба», «Семья».</p> <p>3. Дидактические игры: «Что изображено на рисунке?» /составить полное изображение из разрезанных частей открытки о городе; «Раскрась куклу в народном костюме Калужского края»; «Наряди куклу в национальный русский костюм»; «Для чего нужны эти предметы старинной утвари?»; «Кто что делает?» /занятия людей/; «Какое слово здесь лишнее?»; «Найди животных и растения Калужского края»; «Калужские промыслы». Отгадай загадки: «Книга - раздвиг на четыре листа, а середка пуста» (изба). «Два братца друг на друга смотрят, а сойтись не могут» (пол и потолок). «Много соседей рядом живет, а никогда не видятся» (окна). «Один ходит, другой водит, третий песни поет» (дверь, ручка, петля) «Хвост на дворе, нос в конуре, кто хвост повернет, тот в дом войдет» (замок и ключ).</p>
II	«ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»	<p>1. Православные и календарные праздники.</p> <p>2. Престольные праздники.</p> <p>3. День Рождения и День Ангела.</p>	<p>1. Беседа по вопросам: - какие праздники ты знаешь? - назови свой любимый праздник; - для чего нужны праздники? - что такое православный праздник? - как отмечают православные и календарные праздники в твоей семье?</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай, о каком празднике речь?», «Что в имени тебе моем...?» «Икона к празднику».</p>
III	«ЧИТАЕМ БИБЛИЮ»	<p>1. Библия – книга жизни.</p> <p>2. Новый Завет о жизни Иисуса Христа.</p>	<p>1. Беседа по вопросам: - что такое Библия? - у тебя есть дома детская Библия? - тебе ее читают? - что ты узнал из Библии?</p>

			<p>- что тебе особенно запомнилось из Библии?;</p> <p>2. Дидактические игры: «О чем этот отрывок?», «Что изображено на иллюстрации к Библии?».</p>
IV	«УЧИМСЯ ЖИТЬ КРАСИВО»	<p>1. Заповеди Божии.</p> <p>2. Духовные ценности.</p> <p>3. Красота русского языка</p>	<p>1. Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему хорошо быть добрым? /предложить ребенку вспомнить, что он видел доброго от других, какие сам сделал добрые поступки/; - какого человека называют злым?; - бываешь ли ты злым?; - тебя чаще называют послушным или непослушным? - тебе нравится быть непослушным?; - хвастовство и ложь – это грех. Почему?; - почему надо уважать старших, помогать младшим, больным, старым? Приведи примеры из своей жизни; - ты умеешь просить прощение?; - почему жадность является грехом? <p>2. Дидактические игры: «Подбери словечко» /к словам: смирение (скромность, послушание, исполнительность; милосердие, раскаяние, кротость (смирение, спокойствие и т.д.). «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках?». «Объясни пословицу»: «Жизнь дана на добрые дела», «Доброму человеку весь мир – свой дом», «Что Бог дает – все к лучшему», «Дружбу помни, а зло забывай». «Доскажи пословицу»: «Делу время, а потехе ...» /час/; «Землю красит солнце, а человека...» /труд/; «Лишнее пожелаешь, последнее...»/потеряешь/; «Кто хвастать любит, сам себя...»/губит/. «Доскажи и покажи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если кто-то отдыхает, как надо себя вести?; - если кто-то плачет, что надо делать?; - если тебя обидели, что ты сделаешь?; - если ты провинился, как ты будешь просить прощение?

V. МОДУЛЬ – КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Успешная реализация задач программы зависит от трёх составляющих:

- 1 компетентности, духовной чуткости педагогов;
- 2 полноценного, взаимозаинтересованного сотрудничества с родителями;
- 3 всестороннего использования возможностей социума.

Писарев отмечал: «В воспитании все дело в том, кто воспитатель».

Много зависит от личности педагога. Он должен:

- обладать широким кругозором в области православной культуры;
- творчески подходить к воспитанию;
- уметь создавать и обогащать информационную и предметно – развивающую среду;
- владеть разнообразными педагогическими технологиями лично – ориентированной направленности;
- видеть в ребенке личность, проявляя заботу о ее развитии.

Работа с педагогами может вестись через творческие, проблемные группы, методические объединения.

Основными целями такой работы могут быть:

- моделирование системы духовно – нравственного воспитания на основе православной культуры и условий ее реализации в конкретном учреждении;
- апробация технологий лично – ориентированной направленности в воспитании детей.

В ходе работы педагог должен овладеть исследовательскими методами и методами стратегического планирования.

Приоритетными могут быть следующие направления работы:

- ознакомление педагогов с теоретическими основами программы;
- разработка концепций воспитательной системы на основе православной культуры для конкретного детского сада;
- отработка системного подхода к реализации программы;
- преемственность в работе детского сада и школы;
- апробация диагностического инструментария, используемого для изучения эффективности воспитательной системы;
- анализ результативности воспитательного процесса.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития ребенка могут быть успешно решены только в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Ребенок, приходящий в дошкольное учреждение, является носителем национальных, социальных, религиозных, психологических и других традиций и особенностей семьи. И с этим нельзя не считаться.

Поэтому необходимо говорить о выработке единого воспитательного процесса, который будет ориентиром, как для воспитателей, так и для родителей.

Оптимальным будет путь, когда изменение технологии воспитания будет проходить одновременно с изменением характера отношений в системе «ДОУ – семья» и в его основе будет лежать принцип В. А. Сухомлинского о непрерывности и единстве общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества.

Для обеспечения и реализации принципа непрерывности и единства общественного и семейного воспитания педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

1. Удовлетворение основных запросов семьи по воспитанию детей.
2. Активизация педагогического потенциала современной семьи.
3. Трансляция лично – ориентированной модели взаимоотношения с ребенком в семью в качестве приоритетной ценности.
4. Создание новых форм совместной деятельности (детского сада и семьи) для достижения гармоничного единства семьи, детского сада, школы.

Реализация принципа возможна через неформальные контакты родителей и педагогов. Родители могут быть приглашены на совместное заседание Совета педагогов, где будет спроектирован процесс совместной работы по духовно – нравственному воспитанию детей.

В деловой игре «Картинная галерея» родители могут определить свои возможности как участники совместного процесса воспитания.

Формами совместной работы могут быть заседания семейного клуба, родительские конференции, презентации опыта семейного воспитания, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, экскурсиях, трудовых десантах, реализация проектов, дней открытых дверей.

Проведение систематических опросов, анкетирование родителей, совместный анализ воспитательной работы поможет выявить степень удовлетворенности детского сада и семьи качеством духовно – нравственного воспитания детей, выделить проблемы и наметить пути их преодоления.

Еще одна составляющая повышения качества процесса воспитания детей заключается в расширении сотрудничества со всеми социальными и общественными учреждениями города. Здесь предстоит определить, как ДОУ впишется в более широкий социум, чем социальное окружение сможет помочь в решении воспитательных проблем, и в первую очередь в духовно – нравственном воспитании детей, расширении их коммуникативных способностей.

Таким социальным окружением могут быть учреждения культуры, психологическая служба, церковь, ветеранская организация.

Проведение всевозможных мероприятий общекультурного характера направлено на профилактику негативных проявлений и гармонизацию отношений в социуме между разными поколениями, людьми с неодинаковыми психофизическими и материальными возможностями, людьми различных национальностей. Эти мероприятия могут включать в себя: праздники «День пожилого человека», «День семьи», «День защитников Отечества», с участием ветеранов; театрализованные представления и праздники совместно с Домом детского

творчества, школами, детской библиотекой, видеосалоном; музыкальные посиделки, калейдоскопы с детской музыкальной школой, викторины.

Согласно годовым планам совместной работы, часть мероприятий может проводиться непосредственно в стенах этих учреждений:

- «Наш удивительный мир» - детская библиотека;
- «Жилище наших предков» - городской музей;
- «Русский народный костюм» - музей Храма.

Развитие социальных связей ДООУ с учреждениями социума дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствуются конструктивные взаимоотношения с родителями, отмечается рост профмастерства всех специалистов, работающих с детьми.

Все вышеперечисленные направления работы дают возможность использования вариативного подхода в решении задач духовно – нравственного воспитания на межпредметной и междеятельностной основе, что позволяет сформировать у детей целостную картину мира, осуществить личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

VI МОДУЛЬ – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

Организация и управление работой по реализации программы – это целенаправленное воздействие на участников воспитательного процесса для достижения максимальных результатов.

Конечные результаты должны быть определены как:

- повышение качества воспитательного процесса;
- позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания на основе православной культуры;
- выход на стабильные показатели оптимальности в процессе реализации программы.

При этом важно учитывать реальные возможности коллектива, потенциальные ресурсы каждого педагога, принимать во внимание состояние материальной базы и финансовые резервы учреждения.

В таблице приведен вариант мероприятий по совершенствованию управленческой деятельности для успешной реализации программы.

№ п/п	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование нормативной базы	1.Внести изменения в существующие и разработать новые необходимые локальные акты: -устав учреждения; -образовательная и программа развития; -положение об организации экспериментальной работы; -положение о методическом объединении (проблемной или творческой группе)	Август	Заведующий, старший воспитатель	Приведение нормативной базы в соответствие современным требованиям
2	Определение содержания управленческой деятельности руководителей детского сада	1.Осуществить подбор педагогических кадров для экспериментальной работы по апробированию программы. 2.Провести комплексирование базисной и парциальной (данной) программы «Родничок». 3.Разработать методику оценки уровня работы педагогов в эксперименте.	Август Февраль-март	Заведующий, старший воспитатель старший воспитатель	Работа дошкольного учреждения в режиме эксперимента
3	Осуществление оценки уровня работы педагогов	Пересмотреть функциональные обязанности административно-управленческого персонала	апрель	заведующий	
4	Повышение эффективности управленческой деятельности	Подготовка и проведение Совета педагогов	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель	
5	Осуществление системы контроля	Контроль за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно – правового, финансового обеспечения программы.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом контроля	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы по социально-личностному развитию детей	Стимулирование принятия новых решений, проведение корректирующих мероприятий

VII МОДУЛЬ – РЕСУРСНЫЙ

/материально – техническое и финансовое обеспечение выполнения программы/

ЦЕЛЬ:

укрепление необходимой для обеспечения выполнения программы материально – технической базы детского сада, создание санитарно – гигиенического благополучия внутриучрежденческой среды.

ЗАДАЧА:

приведение уровня финансирования, материально – технического обеспечения в соответствии с требованиями, предъявленными к инновационным учебным заведениям.

МЕРОПРИЯТИЯ	С	РЕСУРСЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Разработать, согласовать с учредителем и утвердить в администрации района Программу материально-технического и финансового обеспечения учебно-воспитательного процесса. Программой предусмотреть:	I квартал 2005г.	1.Бюджетные средства	Заведующий Отделом образования	1.Повышение качества знаний. Формирование информационной культуры педагогического коллектива и детей.
1.Повышения тарифных ставок заработной платы педагогам, занимающимся внедрением программы, на 10%	Весь период	2.Спонсорские средства	Заведующий Отделом образования. Заведующая детским садом.	
2.Приобретение: - учебно-методического комплекта с мультимедиа проектором и экраном; - демонстративного материала; - оборудования для кабинетов эстетического цикла (изо, музыка, хореографии)	3 квартал 2007г. 2005г.-2007г		Заведующая детским садом. Старший воспитатель.	
3.Информатизация образовательной среды детского сада.	2005г.-2007г.		Заведующая детским садом. Старший воспитатель.	
4. Укрепление материально-технической базы методического кабинета	Весь период		Заведующая детским садом. Старший воспитатель.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919118

Владелец Цыганкова Наталья Николаевна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024