

Согласована педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 №1)

Утверждаю: и.о.заведующая Дубачинова Н. Н.
приказ № 5 от 31.08.2023г.



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Аленький цветочек»

Программа развития на 2023-2028 уч. гг.

г. Людиново, 2023

Содержание

1. Общие сведения о МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек»	стр. 2
---	--------

2. Паспорт Программы развития МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» на 2023-2028 годы	стр. 4
3. Проблемный анализ работы организации и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.	стр. 12
4. Концепция развития ДОО	стр. 58
5. Стратегия развития организации. Этапы, основные направления, задачи.	стр. 62
6. План действий по реализации Программы развития.	стр. 70
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития детского сада.	стр. 90
8. Приложение: Приложение 1. Профессиональный и образовательный уровень педагогического состава. Приложение 2. «Дорожная карта» по переходу на ФОП ДО. Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» Приложение 4. Развивающая предметно-пространственная среда Приложение 5. Программа «Совершенствование управления качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий». Приложение 6 Программа «Системная деятельность ДОО по духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры по авторской программе «Родничок» Постниковой Н. В.».	

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ КАЗЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДЕТСКИЙ САД №3
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**

Полное наименование организации:	муниципальная казенная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 3 «Аленький цветочек».
Официальное	МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек».

сокращенное наименование организации:	
Год основания:	1995г.
Учредитель:	администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район».
Заведующий:	И. о. Локтионова Ирина Николаевна
Тип организации:	дошкольная образовательная организация.
Вид:	детский сад.
Количество групп:	7
Возрастная категория детей:	с 1 до 7 лет.
Юридический и фактический адрес:	249405, г. Людиново, ул. Кропоткина, д. 68-А.
Телефон: тел./факс:	(848444) 42408, (848444) 42289
Е-mail:	alenkyi_22@mail.ru
Официальный сайт в сети интернет:	https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3amkdou_ds3_ludin@adm.kaluga.ru
Устав МКДОО:	ГРН 2154024043116 от 13.04 2021г., утверждён Постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» от 16.12.2015 г. № 1202
Лицензия:	Лицензия № 277 от 19 декабря 2016 г., серия 40Л01, № 0001738, регистрационный № 1024000913419
Проезд:	до остановки «Магазин Петровский» маршрутными такси № 6,10.
Коллектив ДОО состоит из	37 человек

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ:

Всего: 17 из них:	старший воспитатель – 1; воспитатели – 13; специалисты: музыкальный руководитель – 1; инструктор по физическому воспитанию – 1;
-------------------	---

	логопед – 1.
Образование:	высшее – 14; среднее-специальное – 15.
Аттестованы на категорию:	высшую – 2; первую – 0 соответствие занимаемой должности - 15; не имеют квалификационная категории - 0.
Почетные звания имеют:	«Почетный работник общего образования РФ» - 3; «Заслуженный работник образования Калужской области» – 1 педагог;
Награждены:	медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1; Почетной грамотой Министерства образования РФ-3; Дипломом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» - 1; Дипломом победителя конкурса «За нравственный подвиг учителя» ЦФО-1; Дипломом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»-2 Награждены; медалью праведного Лаврентия Калужского II степени- 1 Премией Народного учителя И. Иванова -1; Почетной грамотой Главы администрации муниципального района - 6; Почетной грамотой начальника отдела образования - 9.

ДОСТИЖЕНИЯ ДОО

Участие педагогов, воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня в 2019- 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Межрегиональный конкурс «Вифлеемская звезда»2020г.	Межрегиональный	Постникова Н. В. Цыганкова Н. Н. Кучероав А. Г.	Победители
«За нравственный подвиг учителя»2019г.	Региональный этап Всероссийского конкурса	Постникова Н. В.	Лауреат
Смотр педагогических проектов «Формирование профессиональных компетенций воспитателей по вопросам музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста».	Муниципальный	Музыкальные руководители	Лауреат
Конкурс методической работы 2020	Муниципальный	Творческая группа педагогов	Победители
Конкурс методической работы 2023	Муниципальный	Творческая группа педагогов	Лауреат
Епархиальный фестиваль «Звенит пасхальная радость».	Муниципальный	Дети, родители и педагоги всех групп детского сада.	Дипломы победителей и участников
Конкурс «Пасхальные символы».	Муниципальный	Дети, родители и педагоги всех групп детского сада.	Дипломы победителей и участников
Викторина «Время знаний» «Устное народное творчество»2022г.	Всероссийский	Дети группы №1	Победитель
Конкурс поэтической declamation «История России в стихах»2021г.	IV Всероссийский	Воспитанники подготовительных групп.	Участники
Детский экологический форум «Зеленая планета 2022»	Всероссийский	Воспитанники старших и подготовительных групп.	Дипломы победителей и участников

Фестиваль детского творчества «Рождественская звезда» (онлайн)	Муниципальный	Воспитанники старших и подготовительных групп.	Диплом участников.
Музыкально-поэтическая акция «Тебе, Победная весна, стихи и песни наши!»	Муниципальный	Дети подготовительной к школе гр №5	Благодарственное письмо
Акция «Ночь музеев»	Муниципальный	Дети подготовительной к школе гр №5	Благодарственное письмо
Профессиональный конкурс «Гордость страны» Коллективная работа «Волшебство Рождества»	Всероссийский	Дети подготовительной к школе гр №5	Диплом 1 степени
Викторина по литературному чтению «К юбилею писателя. Сказки К.И. Чуковского»	Всероссийский	Дети подготовительной к школе гр №5	7 человек -1 место
Конкурса рисунков "Грядка помогает - урожай вырастает!", организованного ООО "ТэФФ".	Всероссийский	Дети подготовительной к школе гр №5	1 победитель
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команд образовательных организаций»	Всероссийский	Дети подготовительной к школе гр №5	Призеры
Конкурс «Гордость страны».Номинация "Зимняя сказка"	IV Международный	Дети подготовительной к школе гр №5	Диплом 1 степени
Традиционный легкоатлетический пробег по улицам города	Муниципальный	Дети подготовительной к школе гр №5 и 9	Благодарственное письмо
«Лыжня России-22	Муниципальный	Дети старших и подготовительных к школе групп	1-первое место,1-2 место, 1-3
Легкоатлетическая	Муниципальный	Дети старших и	Сертификаты

эстафета по улицам города, посвященная 9 мая		подготовительных к школе групп	участников
Покровская благотворительная выставка «Щедрые дары». (Казанский собор)	Муниципальный	Дети, родители и педагоги	Сертификаты участников
Флешмоб «Папа может» в рамках тематической недели, посвященной Дню защитника Отечества	В детском саду	Дети, папы, дедушки воспитанников.	
Онлайн-конкурс рисунков «Я в стране своей живу – свет и воду берегу!».	В детском саду	Дети подготовительной к школе гр №5	
Создание видеоролика «Планета в наших руках».	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Дети и воспитатели подготовительной к школе гр №5	Диплом лауреата
Конкурс ко Дню славянской письменности и культуры	Муниципальный	Дети, родители и педагоги всех групп Детского сада.	Дипломы победителей, лауреатов, участников.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022»	Всероссийский	Дети подготовительной к школе гр №5 и 9	Диплом победителя

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» НА 2023-2028 ГОДЫ**

1.	Наименование.	Программа развития МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» на 2023-2028 годы
2.	Назначение Программы.	Программа развития определяет нормативную модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющей исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
3.	Заказчик Программы.	Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»
4.	Основные разработчики Программы.	Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Аленький цветочек», педагогический коллектив организации и родительская общественность.
5.	Основания для разработки Программы развития. Изменение нормативно-правовой базы.	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</p> <p>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</p> <p>4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>9. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного</p>

		<p>врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);</p> <p>11.Документы региональных органов управления образованием, в частности, программа «Развитие образования в Калужской области»;</p> <p>12.Договор о сотрудничестве Правительства Калужской области и Калужской епархии Русской Православной Церкви</p> <p>13.Письмо Министерства образования и науки Калужской области «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях» от 16. 03.2016г.</p> <p>14.Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Аленький цветочек» от 13.04.2021г., утвержден Постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район».</p>
6.	Проблемы:	<ul style="list-style-type: none"> - срок окончания предыдущей Программы развития; - необходимость перехода на ФОП ДО; - управленческая структура не соответствует созданию условий для работы по новым стандартам ДО; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - наличие детей с ОВЗ; - недостаточное развитие духовно–нравственной сферы детей; - применение современных образовательных технологий требует интенсификации педагогического труда для повышения его качества и результативности; - отмечается недостаточная готовность и включенность родителей и социума в участие по работе по повышению качества образования детей; - требует пересмотра материально–техническое обеспечение ДОО
7.	Источники финансирования Программы.	Финансирование Программы обеспечивается за счёт средств муниципального и регионального бюджетов.
8.	Цель Программы.	Построение и внедрение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечивающей доступность и повышение качества предоставляемых образовательных услуг путём совершенствования управления ДОО, изменения условий воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального уровня педагогов и выстраивания партнерских отношений с семьями воспитанников, духовно-нравственного и патриотического воспитания

9.	Задачи Программы:	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать и реализовать образовательную программу ДОО соответствующую базовым требованиям ФОП ДО; • осуществить переход от управления функционированием дошкольной образовательной организации к управлению её развитием за счет проектирования и внедрения оптимальной технологии управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации, основанную на готовности педагогических кадров к инновациям и повышении компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; • развивать (совершенствовать) профессиональную компетентность педагогического коллектива организации с учетом новых тенденций в образовании; • усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения и воспитания) за счет: <ul style="list-style-type: none"> - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - осуществления вариативности педагогического процесса, его содержания и форм, основанного на слиянии планомерной стратегии педагогического процесса и педагогической импровизации (тактики), позволяющей варьировать содержание, методы, формы в зависимости от конкретной ситуации взаимодействия с ребенком; - осуществления вариативного подхода к использованию образовательных программ, продолжение работы над авторским УМК «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию, обеспечивающего дифференцирование и индивидуализацию педагогического процесса, личностно-ориентированное обучение и воспитание; - формирования информационно-образовательной среды (ИОС), направленной на повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - выстраивания партнерских отношений с родителями, социумом; - совершенствования материально-технического и программного обеспечения образовательной среды; - продолжение создания условий для инклюзивного образования воспитанников по программе «Доступная среда».
----	-------------------	---

9.	Подпрограммы.	<p>Программа «Совершенствование управления качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий».</p> <p>Цель: создание комплексной интегрированной модели, обеспечивающей введение в воспитательно – образовательный, управленческий процесс ДОО ИКТ – технологий с целью повышения качества работы со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Программа «Системная деятельность ДОО по духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры по авторской программе «Родничок» Постниковой Н. В.»</p> <p>Цель: создание многоаспектной модели духовно – нравственного воспитания детей ДОО, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ, за счет тесного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада с непосредственным участием родителей как участников образовательного процесса при активном использовании возможностей социокультурного пространства.</p>
10.	Периоды и этапы реализации Программы.	<p><i>Первый этап – 2023-2024 годы:</i> подготовительный этап. Цель: формирование концепции желаемого образа ДОО, создание условий для реализации программы, разработка структурных инноваций в деятельность детского сада в новых организационно-экономических условиях.</p> <p><i>Второй этап – 2025-2026 годы:</i> основной этап. Цель: деятельность организации в инновационном режиме. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p><i>Третий этап- 2027- 2028 годы:</i> завершающий этап. Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</p>
	Возможные элементы риска развития программы ДОО.	<p>При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный образовательный уровень педагогов и родителей воспитанников; - быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; - не все участники образовательного процесса положительно воспримут введение новой модели управления; - недостаточное финансовое обеспечение не позволит создать планируемую материально–техническую базу - объективная невыполнимость создания специальных условий для обучения детей-инвалидов в форме инклюзивного образования.

11.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы.	<p>1. Эффективное проектирование и внедрение оптимальной технологии управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана и внедрена концептуальная модель управления инновациями, построенная на основе новой образовательной парадигмы - непрерывного саморазвития педагогов. Модель адаптирована к реальному инновационному развитию ДОО; • созданы условия эффективности управления инновационными процессами в дошкольной организации, в первую очередь за счет приведения локальных актов в соответствие с современной нормативно – правовой базой инновационной организации; • осуществлен переход к ситуативному управлению детским садом по результатам; • введено сочетание административного и общественного контроля внутри ДОО с самоанализом педагогов за счет введения делегирование полномочий членам коллектива; • расширение степени участия и ответственности родителей в управлении развитием ДОО; • деятельность ДОО будет осуществляться с учетом принципа доступности, в том числе для детей с ОВЗ (содержательный, средовой, организационный, информационный уровень); • определены пути управления социальным партнерством. • возрастет удовлетворённость всех участников педагогического процессом функционированием, организацией образовательного процесса в ДОО и результатами развития детей в период реализации Программы. <p>2. Соответствие качества образования в МКДОУ базовым требованиям ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация основной образовательной программы ДОО, обеспечивающей развитие и успешную социализацию воспитанников, в том числе и детей с ограниченными возможностями; • реализация плана перехода ДОО на ФОП ДО и работа по стандартам; • внедрение системы управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации, основанной на оптимальном использовании передовых технологий;
-----	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • образовательный процесс будет выстроен на интеграции образовательных областей; • каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста за счет личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса; • качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: <ul style="list-style-type: none"> <u>уменьшение заболеваемости, за счет:</u> - увеличения количества здоровьесберегающих технологий и методик; - сезонной вакцинации детей- 90%; - разработки и внедрения эффективной модели закаливания; - увеличения числа семей, вовлеченных в оздоровительную работу с детьми – 98%; - приобретение мебели по ростовым показателям детей – 100%; - приобретение и эффективное использование специального оборудования для детей с ограниченными возможностями по программе «Доступная среда»; - снижение количества пропусков по болезни детей до 10%; <u>успешное формирование духовно – нравственной сферы воспитанников за счет:</u> - создания внедрения в образовательный процесс видеоприложения к авторской программе «Родничок»; - использования проектных и ИКТ технологий; - оптимального использования потенциала социума; внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива и социума (музея, библиотеки, дома детского творчества, церкви, детской музыкальной и художественной школы); - стабильная активность родителей в образовательном процессе.; возрождение традиций семейного воспитания на основе православной культуры. <p>3. Развитие педагогического потенциала педагогов и специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике: ИКТ, эффективные, современные технологии
--	--	---

		<p>(интегрированный метод обучения, проектно-исследовательская деятельность и др., технологии инклюзивного обучения)-100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне, способствующего формированию имиджа ДОО (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, обобщение и трансляция передового педагогического опыта через работу стажировочной площадки, участие в РМО); • освоение и внедрение новых технологий (здоровьесберегающих и природосообразных) воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • повышение квалификации педагогов за счет обучение на курсах повышения квалификации, самообразования, участия в методической работе ДОО, МО, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах. <p>4. Обогащение и усовершенствование материально – технической и образовательной среды ДОО, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств (качественные и количественные изменения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение групп интерактивными средствами обучения (проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук) -70%; • приобретение игровых модульных трансформеров; • приобретение комплектов интерактивных игрушек; • приобретение дидактических, театральных, сенсорных, игровых наборов для сюжетных игр; • использование «маркеров» игрового пространства для гибкого зонирования: мебель-конструктор, ширмы; • приобретение специального оборудования для инклюзивного образования по программе «Доступная среда». <p>7. Объективность финансовой оценки качества труда сотрудников ДОО за счёт введения эффективного контракта.</p> <p>8. Актуализирована система социальной защищенности сотрудников ДОО.</p>
--	--	--

		Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО социально ориентированным.
12.	Управление Программой и контроль над ее реализацией.	Управление Программой осуществляет – педагогический и методический совет, творческая группа по созданию Программы. Контроль осуществляет - и. о заведующая МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» Локтионова И. Н.; старший воспитатель Постникова Н. В.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Проблемный анализ работы организации и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование выстроен в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, задачами Программы развития региона и на основе обработки данных мониторинга об удовлетворенности потребностей родителей в предоставлении качественного образования в ДОО, соответствия образовательного, методического, управленческого процесса современным требованиям системы дошкольного образования и выделения проблем, требующих решения при разработке новой Программы развития.

На сегодняшний день детский сад стоит перед решением важнейшей задачи: обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за счет способности ДОО актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития и использовать возможности социального окружения.

АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Достижения	Проблемное поле	Необходимые преобразования
Организационно – управленческие условия	Проектируется модель управления коллективом ДОО в условиях инновационной деятельности (введение ФГОС ДО). В соответствии с современной нормативно – правовой базой	Не все локальные акты приведения в соответствие с современной нормативно – правовой базой инновационной организации. Не осуществлен	Осуществить переход от управления функционированием дошкольной образовательной организации к управлению её развитием. Усилить вертикальные и горизонтальные связи

	<p>разработаны следующие документы регламентирующего характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав. 2. Коллективный договор. 3. Программа производственного контроля. 4. Паспорт безопасности. 5. Положение о порядке и условиях применения компенсационных и стимулирующих выплат работникам детского сада. 6. Правила внутреннего трудового распорядка. 7. Положение об оплате труда работникам детского сада. 8. Положение о совете педагогов. 9. Положение о контрольно-аналитической деятельности. 10. Положение о методическом совете. 11. Положение о творческих группах. 12. Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> - по охране труда; должностные; - по охране жизни и здоровья; - по технике пожарной безопасности; - санитарные правила. <p>Реализуется программно-целевой метод планирования деятельности Учреждения (через Программу развития, Основную образовательную программу, годовой план работы ДОО).</p> <p>Организована работа с педагогами по повышению (посещение РМО, курсов повышения квалификации)</p>	<p>переход к ситуативному управлению детским садом по результатам. Не в полной мере введено сочетание административного и общественного контроля внутри ДОО с самоанализом педагогов за счет введения делегирование полномочий членам коллектива, расширение степени участия и ответственности сотрудников в управлении развитием ДОО. В полной мере не определены пути управления социальным партнерством. Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия творческого потенциала педагогов организации.</p>	<p>между всеми звеньями управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальным распределением функциональных обязанностей администрации и сотрудников; • коллективным контролем за жизнедеятельностью детского сада; самоконтролем; • широким участием родителей в управлении всеми процессами. <p>Внедрить оптимальную технологию управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации, основанную на готовности педагогических кадров к инновациям и их способности к творчеству</p> <p>Определить пути управления социальным партнерством.</p> <p>Осуществить переход на эффективный контракт</p> <p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС ДО. Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении целей и задач Программы развития для объективного стимулирования творчества педагогов.</p> <p>Своевременно давать информацию о положительных результатах работы ДОО через официальный сайт в</p>
--	---	--	---

			сети Интернет и СМИ.
Кадровое обеспечение	<p>ДОО обеспечена педагогическими кадрами на 100%;</p> <p>Коллектив стабильный.</p>  <p>Приложение 1</p> <p>Обучения в средне - специальных и высших учебных заведениях – за 5 лет окончили ВУЗы 2 человека, продолжают обучение - 1 человек.</p> <p>Все педагоги занимаются самообразованием, большинство тем по самообразованию созвучны с приоритетной работой детского сада; все педагогов владеют навыками работы на ПК.</p> <p>Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Педагоги принимают активное участие в работе РМО, конкурсах всех уровней.</p>	<p>Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, ИКТ – технологий в организации образовательного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>Недостаточная активность начинающих педагогов в методических мероприятиях. - технологиями.</p>	<p>Развивать (совершенствовать) профессиональную компетентность педагогического коллектива организации с учетом новых тенденций в образовании (ФГОС ДО).</p> <p>Организация проекта по обучению педагогов овладению ИКТ технологиями и внедрению ее в образовательный процесс и работу с родителями.</p> <p>Привлечение педагогов к составлению индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ. Переход в обучении детей активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>Поиск и реализация развивающего содержания обучения.</p> <p>Использование проектного метода обучения детей.</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>Создание «дорожной карты» по переходу на ФГОС ДО.</p>  <p>Приложение 2</p> <p>Создание виртуального методического кабинета</p> <p>Разработка комплексно-тематического планирования по ФГОС ДО.</p>  <p>Приложение 3</p> <p>Создание и внедрение в образовательный процесс авторского УМК</p>	<p>Недостаточное программное медиаобеспечение.</p> <p>Отсутствие системы в самообразовании.</p> <p>Отсутствие подходов по поддержке и сопровождению детей с ОВЗ.</p>	<p>Создание и реализация Основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>Создать медиотеку «В помощь воспитателю и родителю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</p> <p>Организовать серию методических мероприятий по изучению методики работы по</p>

	«Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей. Приобретение методической литературы, учебно-методических комплектов, дидактического материала по ФГОС ДО.		инклюзивному образованию.
Мотивационные условия	В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников ДОО. Высокий уровень мотивации педагогов на введение инновационной деятельности	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования не всегда дает объективную оценку достижений высоких результатов.	Повысить эффективность работы коллектива в соответствии с новыми квалификационными требованиями (соответствие профессиональному стандарту педагога). Осуществить переход на эффективный контракт.
Материально-технические условия	Пополнена развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Приложение 4 В плане по созданию условий для качественного и безопасного проведения воспитательно-образовательного процесса были выполнены следующие работы: - обработка огнезащитным средством чердачного помещения; - приобретены 8 новых порошковых огнетушителя; - установлена система пожарной сигнализации «Регион -01»; - ремонт дренажной системы, водопровода и канализации в подвале; - частично приобретена детская мебель: стулья, столы, шкафчики для раздевания, кровати -	Недостаточное количество мультимедийных средств для активного использования в воспитательно-образовательном процессе.	Приобретение мультимедийных проекторов, экранов, ноутбуков и программного лицензионного обеспечения. Приобретение методических комплектов для реализации программы с учетом ФГОС ДО. Создание материально-технических условий для инклюзивного образования.

	трансформеры; - установлены пластиковые окна в 3 –х группах; - проведен косметический ремонт помещений детского сада.		
Финансовые условия	Бюджетное финансирование образовательного процесса для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. Получение гранта победителя Международного конкурса «Православная инициатива».	Недостаточное финансирование для оснащения процесса развития ДОО для внедрения педагогических инноваций с учетом ФГОС ДО	Активное привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Расширение участия в грантовых конкурсах.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целостность воспитательно-образовательного процесса до 1 сентября 2023г.обеспечивалась реализацией программы ООП воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, созданной на основе программы «Радуга» авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова; научный руководитель Е. В. Соловьёва и парциальных программ, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой и М. Маханевой, «Родничок» Н. В. Постниковой, «Физическая культура в дошкольном детстве» авторов Н.А. Гордовой, Н. Полтавцевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, «Воспитание и обучение детей с ФФНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

С 1 .09. 2023 г. реализуется ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

Анализ приоритетных направлений деятельности организации.

Приоритетными направлениями деятельности коллектива детского сада являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- духовно - нравственное воспитание детей.

1. Анализ системы здоровьесбережения и физического развития детей.

Особое внимание на протяжении ряда лет детский сад уделяет сохранению и укреплению здоровья детей. Это вызвано целым рядом объективных причин. Данные детской поликлиники свидетельствуют о снижении числа абсолютно здоровых детей и росте заболеваемости дошкольников по всем классам болезней

Данные заболеваемости наших воспитанников не являются исключением.

Данные заболеваемости и посещаемости по детскому саду за 3 года.

Наименование заболеваний	2020– 2021 уч.г.		2021 – 2022 уч.г.		2022 – 2023уч.г.		Всего за 3 года	
	кол-во случаев	дни пропущ. по болезни	кол-во случаев	дни пропущ. по болезни	кол-во случаев	дни пропущ. по болезни	кол-во случаев	дни пропущ. по болезни
всего заболеваний:	1099	8759	1143	9090	1121	9542	3363	27391
из них дизентерия:	-	-	-	-	-	-	-	-
Энтерит, полипы, гастроэнтериты	5	44	10	72	12	94	27	210
скарлатина:	1	10	-	-	-	-	1	10
Ангина (острые тонзиллиты)	3	17	6	61	9	68	18	146
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	996	7799	1015	8006	996	7809	3007	23614
Пневмонии:	12	19	8	165	2	31	22	215
Несчастные случаи, острые травмы	-	-	-	-	-	-	-	-
другие заболевания	82	693	104	736	102	915	288	2344
Пропущено 1-им ребенком по болезни		36,8 дней		35 дней		36,5 дней		108,3 дней

Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребенка.

Коллектив детского сада ведет постоянный поиск путей оздоровления детей. На протяжении ряда лет в детском саду с участием врачей детской поликлиники осуществляется диагностическая работа по выявлению уровня здоровья детей. В результате создан банк данных по заболеваемости воспитанников.

Сделаны первые попытки создания системы здоровьесберегающего сопровождения воспитательно - образовательного процесса, включающего:

- создание психологически комфортных условий обучения: проведение физкультминуток, логопедических зарядок, пальчиковых игр, элементов дыхательной гимнастики, физкультурно-оздоровительных часов;

- организацию рационального режима дня, включающего в себя вариативные сетки (при индивидуальных запросах родителей, при плохих погодных условиях, в праздничные, каникулярные дни, в адаптационный период);

- развитие традиций здорового образа жизни;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;

- соблюдение двигательного режима в течение дня, чередование видов деятельности;

- двигательная активность на прогулке;

- выполнение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей и учетом группы здоровья ребенка;

- полоскание рта после приёма пищи.

В начале и в конце учебного года медсестрой, воспитателями, логопедом и инструктором по физической культуре проводится обследование физического развития детей. Учитывая эти данные, проводится индивидуальная коррекционная работа на непосредственно образовательной деятельности (НОД), в режимных моментах.

По медицинским показаниям на занятиях детям старших и подготовительных групп предлагаются упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Девочки старшего дошкольного возраста занимаются в студии по художественной гимнастике при ДДТ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя проведение НОД 3 раза в неделю (1 занятие проводится на свежем воздухе круглый год). В теплое время года все занятия проводятся на воздухе.

Нужно отметить, что из-за недостаточные финансирования имеется проблема с приобретением и заменой спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке ДОО.

Строго соблюдается график проведения утренних гимнастик, разминок после сна, спортивных досугов, развлечений, праздников, дней здоровья. Наряду с традиционными мероприятиями проводятся – фестивали подвижных игр, конкурсы на изготовление пособий для занятий детей. Дети и педагоги принимают активное участие во Всероссийских неделях здоровья (осень, зима), зональных соревнованиях, проходящих в г. Кирове и г. Людиново. В течение двух лет воспитанники детского сада занимают призовые места в областных соревнованиях, проводимых в рамках «Недели здоровья».

Медико-профилактическая работа включает в себя:

- витаминотерапию;

- чеснокотерапию;

- вакцинацию;

- точечный массаж.

Из-за отсутствия ставки процедурной медсестры не в полной мере используется имеющаяся медицинская аппаратура, использование которой послужило бы расширению предоставления детям медико-профилактических процедур.

Стоимость дневного рациона питания на 1 ребенка в день составляет - 80 рублей. Допускаются небольшие отклонения от установленной суммы, но средняя стоимость дневного рациона выдерживается не ниже установленной.

Таким образом, ухудшение здоровья воспитанников может быть вызвано следующими причинами:

- увеличение количества детей, поступающих в детский сад со 2 и 3 группой здоровья;
- отсутствие ставки процедурной медицинской сестры;
- ухудшение экологии города (сохранение статуса Чернобыльской зоны);
- отсутствие необходимого количества ростовой мебели;
- недостаточное оборудование физкультурного зала и спортивной площадки спортивным инвентарем.

Положительным моментом является то, что в последние годы в ДОО должность инструктора по физической культуре занимает специалист с соответствующим образованием, что способствует единству требований и подходов к проведению физкультурных и спортивных мероприятий.

Анализ, выводы. Таким образом, поиск эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает первостепенное значение.

Анкетирование педагогов выявило их желание, включиться в комплексную работу, позволяющую обеспечить улучшение здоровья детей.

На сегодняшний день детский сад стоит перед необходимостью разработки Программы здоровья, учитывающей конкретные условия учреждения. Немалым основанием для этого является увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Решение проблемы видим в реализации задач программы «Доступная среда».

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин.)
<i>Организация двигательного режима</i>		
Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста	3-4 мин.
	младшая группа	4 - 5 мин.
	средняя группа	5 - 6 мин.
	старшая группа	8 - 10 мин.
	подготовительная группа	10 - 12 мин.
Прогулка	Группа раннего возраста	2-2,5ч.
	младшая группа	3 - 3,5 ч.
	средняя группа	3 - 3,5 ч.
	старшая группа	3,5 - 4 ч.

	подготовительная группа	3,5 - 4 ч.
НОД по физической культуре	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	10 мин. 15 мин. 20 мин. 25 мин 30мин
Художественная гимнастика	Старшая группа подготовительная группа	25мин 30 мин 2 раза в неделю
Гимнастика после дневного сна	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	3-5 мин 7-10 мин 7-10 мин 7 -15 мин 7- 15 мин
Подвижные игры, спортивные упражнения в группе Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	3-5 мин 5 - 7 мин 7 - 10 мин 10 - 15 мин 10 - 15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках. Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	3-5 мин 5 - 7 мин 7 - 10 мин 10 - 15 мин 10 - 15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД. Ежедневно, во время вечерней прогулки.	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	3-5 мин 5 -8 мин 5 -8 мин 8 -10 мин 8-10 мин
Физкультминутка	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	1-1,5мин 1,5 – 2 мин 1,5 – 2 мин 3 мин 3 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	3-5 мин 3- 5 мин 3-5 мин 5-7 мин 5-7 мин
Целевые прогулки	Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа	10 - 15 мин 15 - 20 мин 25 -30 мин 25 - 30 мин

	подготовительная группа	
Физкультурно-спортивные праздники	Старшие, подготовительные группы	40 -45 мин 60 мин
Физкультурные досуги	Старшие, подготовительные группы	20-25 мин 30-35 мин
Оздоровительный бег 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий, сезона, здоровья и активности детей)	Средняя группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	3-5 мин 1,5- 4 мин. 2-6 мин 2-8 мин
<p>Дни здоровья, каникулы.</p> <p>Дни здоровья - 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август).</p> <p>Отменяются все виды учебных занятий.</p> <p>Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.</p> <p>Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.</p>	Во всех возрастных группах	
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>		

<p>Закаливание, упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия; профилактика простудных заболеваний: проветривание, воздушные и солнечные ванны; полоскание рта прохладной кипяченой водой; обширное умывание; хождение босиком; дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; самомассаж; оздоровительные минутки для глаз; логоритмические упражнения; музыкотерапия; психогимнастические упражнения; элементы сказко- и арт-терапии; релаксация</p>	<p>Группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа</p>	<p>2-3 мин 3-5 мин. 8-10 мин 10 - 12мин 10- 12 мин</p>
<p><i>Коррекционная работа</i></p>		

Непосредственно образовательная деятельность.	Фронтальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.	25 мин.
Индивидуальная работа.	С детьми, посещающими логопункт.	15 - 20 мин.
Логопедическая зарядка	С детьми старшего дошкольного возраста.	5-7 мин.
Коррекционно-развивающие занятия с детьми.	С детьми, посещающими логопункт .	15 - 20 мин.
<i>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</i>		
Разработано перспективно-тематическое планирование деятельности по темам: «Ребенок дома»; «Ребенок и природа»; «Ребенок на улицах города»; «Ребенок в общении с людьми».	2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	15 мин. 20 мин. 25 мин. 30 мин.

Анализ, выводы: проводимая в ДОО работа, способствует: повышению устойчивости организма детей к различным заболеваниям; снижению числа детей с низким уровнем физического развития; ознакомлению детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях; обеспечению коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.

Система профилактической работы по безопасности жизнедеятельности с детьми

Мероприятия	Возрастная группа	С участием привлеченных организаций
<i>Профилактика ДТП</i>		
1. Проведение мероприятий с использованием макета игры «Дорожное движение» и игровой уличной площадки с	Подготовительные, старшие группы	Инспектор ГБДД

<p>разметками.</p> <p>2. Показ театра: - «Уроки осторожности», - «Бабушкины уроки»,</p> <p>3. Просмотр мультфильмов: - «Безопасность в зимний и летний периоды», - «Правила поведения на дороге»</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Детские театры района и области.</p>
<i>Противопожарная безопасность</i>		
<p>1. Экскурсии в пожарную часть.</p> <p>2. Оформление выставок, участие в конкурсах рисунков</p> <p>3. Показ детям мультипликационных фильмов о противопожарной безопасности.</p> <p>4. Проведение музыкальных развлечений и физкультурных досугов.</p> <p>5. Игры- драматизации</p> <p>6. Выпуск памяток для детей и родителей «Осторожно - огонь!» и др.</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Инспектор по пожарной безопасности</p> <p>Районного, регионального и всероссийских уровней</p> <p>Видеосалон детской библиотеки</p> <p>Учащиеся школ, родители</p> <p>Рекламное агентство, МЧС, ГИБДД</p>
<i>Основы безопасности жизнедеятельности в быту.</i>		
<p>1. Беседы и тематические занятия детьми: - «Один дома», - «Опасности, поджидающие нас на улице»; - «Как правильно вести себя на воде, в лесу»</p> <p>2. Проведение викторин: - «Ядовитые грибы и растения», - «Опасные насекомые» и др.</p> <p>3. Выставка рисунков:</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Сотрудники МЧС, ГИБДД.</p>

«Мир и безопасность глазами детей»		
------------------------------------	--	--

Сравнительная таблица по физическому развитию детей

Уровень / Учебный год	2020- 2021 уч.г.		2021- 2022 уч.г		2022- 2023 уч.г.	
	Н.уч. г.	К. уч. г	Н.уч. г.	К. уч. г	Н.уч. г.	К. уч. г
Высокий уровень	12%	33%	25%	32%	31%	36%
Средний уровень	47%	50%	52%	49%	36%	41%
Низкий уровень	41%	17%	23%	19%	33%	23%

Анализ, выводы: вышеперечисленная деятельность, способствует ознакомлению детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Включение в профилактическую работу родителей, специалистов привлеченных организаций способствует повышению эффективности результатов данной деятельности с детьми.

Проблема заключается в недостаточной возможности обеспечить предметно – пространственную среду для соответствующего закрепления навыков безопасного поведения в самостоятельной деятельности детей.

Предстоит работа со специалистами по отбору и изложению материала, соответствующего возрастным особенностям детей.

Анализ деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Наряду с задачей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, успешно решались вопросы второго приоритетного направления работы ДОО - социально-коммуникативного развития детей, где значительное место отведено духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры.

Педагогов, родителей, социум волнуют вопросы духовно-нравственного становления ребенка, усиление духовно-нравственной составляющей образовательного процесса.

Кризис бездуховности, искажение нравственного сознания, охвативший наше общество, проник в образовательную систему. Отказ от ценностей традиционной православной духовной культуры «увел» воспитательный процесс от формирования духовно-нравственной стороны личности. Работа детского сада по введению в образовательный процесс курса «Основы православной культуры» дает хорошие результаты.

Работа велась по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование духовно – нравственной сферы ребенка.

Выбор деятельности в данном направлении был не случаен, а продиктован рядом проблем, с которыми столкнулись педагоги детского сада. В последнее время, проводя статистическое обследование, отметили, что возросло количество детей из неполных семей, где мама одна воспитывает ребенка, есть семьи, где родители работают в другом городе, а воспитанием занимаются бабушки и дедушки, есть дети из неблагополучных семей, где один из родителей пьет. Еще одной из проблем во вполне благополучных семьях является проблема вседозволенности, жестокости, бессердечия. Все эти негативные проявления осложняют воспитание ребенка, требуют воспитательной системы, имеющей основательный фундамент и четкие ориентиры. Дети испытывают большие проблемы в коммуникативном плане, с трудом социализируются в детском и взрослом сообществе. Поэтому с 2007 года образовательный процесс выстраивается на основе сочетания комплексной программы «Радуга» и УМК «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры, старшего воспитателя Постниковой Натальи Викторовны, созданного под научным руководством Хачикян Елены Ивановны, доктора педагогических наук, профессора КГУ имени К.Э Циолковского. Отработанная система взаимодействия всех специалистов ДОО позволяет добиваться высоких результатов, по приоритетному направлению деятельности детского сада.

Результат достигается за счёт:

- чёткого взаимодействия педагогического коллектива;
- чёткого взаимодействия воспитателей с родителями и специалистами ДОО;
- системы проведения образовательной деятельности – фронтальных, индивидуально - подгрупповых занятий с детьми;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды в детском

саду.

На сегодняшний день системную деятельность детского сада в данном направлении можно представить в виде модели в центре которой значится развитие ребенка, как главной цели всего воспитательно – образовательного

процесса. Поскольку модель многоаспектна, целесообразно дать ей краткую характеристику: успешное решение задач осуществляется за счет тесного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада с непосредственным участием родителей как участников образовательного процесса при активном использовании возможностей социокультурного пространства.

Направления работы по модели включают в себя создание развивающей предметно – пространственной среды, создаваемой в совместном творчестве детей, педагогов, родителей.

Значимое место в нашей работе занимает осуществление проектной деятельности, что является актуальной задачей реализации ФГОС ДО.

Доброй традицией детского сада стало ежегодное проведение общесадиковских проектов «Свет Рождества Христова» и «Пасхальный перезвон», «Этот День Победы» и проектов, разрабатываемых и осуществляемых в группах.

Деятельностный характер проектам придает проведение природоохранных и благотворительных акций, таких как «Берегите елочку - зеленую иголочку», «Поздравление пожилым людям», «Помощь ветерану», «Мы вместе» ко Дню инвалида. Дети учатся не только говорить о необходимости помощи пожилым и слабым, но и учатся оказывать им помощь и заботу.

Использование материалов видеоприложения с помощью информационно – компьютерных технологий при проведении непосредственно образовательной деятельности позволяет знакомить детей с шедеврами православной культуры, в том числе с архитектурой православных храмов, с православными песнопениями, проводить путешествие по страницам Библии, а детям проявлять свои чувства и эмоции в изобразительной, продуктивной, театрализованной деятельности.

Самым значимым и масштабным проектом за последнее время для нас стал проект «По пути к добру и свету», который мы осуществляли в течение 9 месяцев как победители Международного грантового конкурса «Православная инициатива».

Сравнительная таблица по социально – коммуникативному развитию детей

Уровень/ Учебный год	2020 - 2021уч.г.		2021 - 2022 уч.г		2022 - 2023 уч.г.	
	Высокий уровень	39%	60%	28%	61%	36%
Средний уровень	38%	36%	46%	30%	46%	33%
Низкий уровень	23%	4%	26%	9%	18%	4%

Анализ, выводы. В целом задачи социально-коммуникативного развития детей решаются успешно, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика социального развития детей показала хороший уровень коммуникативных способностей детей, сформированность к

подготовительной группе основных трудовых навыков, проявление патриотических чувств, бережное отношение к миру природы.

Осуществление системного подхода к выстраиванию духовного и нравственного воспитания детей является оптимальным путем решения задач, определенных программой «Родничок», реализуемой в детском саду. Проблемой остается работа с детьми других национальностей и вероисповеданий, поскольку родители не воспринимают курс «Основы православной культуры» как культурологический.

Некоторые родители проводят параллель между данным курсом и «Законом Божиим».

Перед педагогами стоит задача усиления просветительской работы с данной категорией родителей, увеличение количества открытых мероприятий и индивидуальных консультаций.

Технологию мониторинга по социально – коммуникативному развитию выстраиваем в соответствии с поставленными задачами в ФГОС ДО. Основные методы мониторинга – наблюдения, беседы, игровые ситуации. На начало и конец учебного года проводим диагностическое обследование детей. Анализ показателей социально – коммуникативное развития детей показал преимущество высокого уровня.

В течение учебного года во всех группах воспитатели уделяют внимание формированию эмоционального интеллекта, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, поддерживают инициативу детей в участие в игровых ситуациях, развивают умение детей общаться со взрослыми и сверстниками.

При составлении сравнительных диаграмм обращаем внимание на недостатки (регуляция эмоционального состояния, взаимоотношения со сверстниками), и их причины (гиперактивность, пассивность, адаптационный период). Повышение уровня обусловлено использованием эффективных форм в коррекционной работе с детьми (беседы, индивидуальная работа, дидактические игры, ситуации, экскурсии, чтение художественной литературы). Педагоги используют - игровой подход в организации разных видах совместной и самостоятельной детской деятельности, где дети учатся общаться. В результате у них формируются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, проявление уважения к сверстникам и взрослым, умение разрешать возникающие конфликты. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Анализ результатов образовательного процесса при взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО по образовательным областям

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители	Проблемное поле	Необходимость преобразований
-------------------------	----------	----------------------	---------------	----------	-----------------	------------------------------

Физическое развитие						
Адаптаци ия	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОО с целью обеспечения шадающей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребенка и оказывают помощь педагогам по его адаптации.	Дети морально не подготовлены родителям и к посещению детского сада. Некоторые родители оставляют ребенка почти сразу на полный день, что мешает проведению шадающей адаптации.	Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по адаптационному периоду
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОО.	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОО.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.	Некоторые дети приходят после выходных дней не выспавшимися, вялыми. У многих выходные дни проходят по режиму дня родителей, поэтому психологическое состояние детей неуравновешенно.	Провести консультации о необходимости соблюдения режима дня в выходные дни.
Соблюдение	Создают условия,	Осуществляют медико–педагогический	Организуют прогулки	Некоторые родители в	Организовать встречи	

режима двигательной активности	выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности.	вечернее время и выходные дни разрешают детям проводить много времени за просмотром телепередач, компьютерными играми.	родителей с врачом – педиатром, психологом по определению времени необходимого для организации двигательной активности детей в форме деловой игры, устного журнала и т. д.	
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физической воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.	Педагоги недостаточное активизируют родителей для участия в общесадовских, районных спортивных мероприятиях.	Инструктору по физическому воспитанию детей и воспитателям активизировать работу по наглядно – информативному направлению. Разработать серию спортивных мероприятий с участием родителей.

			обеспечению двигательной активности детей в течение дня.			
Формирование основ здорового образа жизни.	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п.). Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятель	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОО по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнении санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОО, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.	Недостаточное проведение пропаганды по формированию основ здорового образа жизни в семье.	Обобщить положительный опыт родителей по формированию основ здорового образа жизни и транслировать его при проведении общих мероприятий. Привлечь медиков и психологов для разъяснения правил здорового образа жизни ребенка в семье.

	ности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.					
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивают летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.	Часто дети приходят в детский сад без головных уборов, в несоответствующей безопасности обуви. Дворники не всегда обеспечивают соответствующую подготовку участков для приема детей, и педагоги вынуждены в утренние часы заниматься уборкой территории. Не всегда педагогами обеспечивается проведение закаливающих процедур по объективным причинам.	Усилить контроль за безопасностью территорий уличных участков со стороны завхоза, педагогов. Провести совместно с родителями подготовку участков к летней оздоровительной кампании. Администрации, медсестры и педагогам обеспечить условия для проведения закаливающих процедур на улице (подвести воду к участкам, обеспечить емкостями для воды и т. д.) Медсестре обеспечить контроль за питьевым режимом.

<p>Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.</p>	<p>Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.</p>	<p>Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптированных к условиям ДОО.</p>	<p>Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.</p>	<p>Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОО.</p>	<p>Не всегда педагогами обеспечивается проведение закаливающих процедур по объективным причинам. С родителями и проводится недостаточная разъяснительная работа по профилактике заболеваний</p>	<p>Инструктору по физическому воспитанию детей и медсестре доработать систему закаливания во всех возрастных группах с учетом здоровья детей в том числе детей с ОВЗ. Оформить санбюллетень по теме «Укрепление иммунитета детей к болезням»</p>
<p>Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия.</p>	<p>Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и</p>	<p>Проводит диагностическую состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОО.</p>	<p>Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.</p>	<p>Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.</p>	<p>Не все родители контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр. Имеется необходимость смены части мебели не имеющей регулирующих устройств. (корректировка по росту) Нет специалиста по проведению ЛФК по показаниям</p>	<p>Администрации заменить групповую мебель, не соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями по профилактике нарушений зрения, осанки и плоскостопия у детей.</p>

	игрового места, подбор мебели по росту детей.				М.	
Познавательное развитие						
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с ООП. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности и образования	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОО для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Организует развивающее образовательное пространство в ДОО: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.	Родители не всегда своевременно получают информацию о деятельности детей в детском саду. Не активно участвуют в формировании РППС. Не владеют достаточными компетенциями для развития познавательных способностей детей в домашних условиях	Повысить информированность родителей об успехах детей, о темах по которым организуется деятельность с детьми в соответствии с комплексно – тематическим планированием в том числе через странички групп сайта детского сада. Мотивировать родителей на совместную работу по формированию РППС. Запланировать мероприятия по повышению педагогических компетенций родителей.

	<p>в течение всего пребывания детей в ДОУ. Информировать родителей о результатах развития детей.</p>		<p>преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе</p>			
<p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.</p>	<p>Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.</p>	<p>Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проекты, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.</p>	<p>Демонстрирует ребенку образцы экологического и ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.</p>	<p>Родители не используют личный пример для воспитания детей бережного отношения к природе.</p>	<p>Увеличить проведение совместных с родителями природоохранных акций, субботников, дней добрых дел. Активнее использовать возможности социума (школа, музей, библиотека).</p>

<p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации воспитательно-образовательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОО: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексное – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод</p>	<p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.</p>	<p>Педагогам и родителям и не всегда поддерживается детская инициатива.</p>	<p>Осуществление личностно – ориентированного образования. Повышение качества дошкольного образования за счет использования интеграции образовательных областей, педагогическое проектирование.</p>
---	---	---	---	--	---	---

			повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его инициативы.			
Социально - коммуникативное развитие						
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения ко взрослым.	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие о семье, о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОО семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.		Проведение групповых проектов «Гость группы» по знакомству детей с профессиями родителей. Продолжение работы клуба «Семья» по приобщению детей к традициям православного воспитания.
Освоение взаимос	Знакомят детей с социальным	Организуют деятельность	Организует в детском саду	Поддерживают в семье основы	Нет единого плана	Выстраивать совместно

<p>взадей в социальном мире.</p>	<p>окружением в детском саду и в п. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p>	<p>ть, которая знакомит детей с социальным окружением и правилами взаимодействия с ним.</p>	<p>содержание развивающей среды, служащей опосредованному знакомству с социальным окружением: мини музеи, познавательные выставки, исследовательские проекты Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>	<p>работы с этнографическим музеем Казанского собора. В связи с передачей краеведческого музея в ведение области возможен перерыв в сотрудничестве.</p>	<p>е планирование со средней общеобразовательной школой, музеями, детской библиотекой, музыкальной и художественной школами.</p> <p>Ввести уроки этики во всех возрастных группах.</p>
<p>Выработка духовно – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь другу. Формируют</p>	<p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОО при индивидуальных нестандартных</p>	<p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в</p>	<p>Родители не всегда объективно оценивают взаимоотношения своего ребенка со сверстниками. Родители не всегда являются</p>	<p>Организация консультаций для родителей и педагогов специалистов отдела защиты прав детства Отдела</p>

сверстниками. Воспитание чувств ответственности у детей	положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	в детском коллективе . Разрабатывает комплексное – тематическое планирование педагогического процесса в ДОО по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативного – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.	для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.	образования, служителей церкви. Продолжить традицию проведения утра радостных встреч, отмечания дней рождения детей, акций помощи малышам. Расширение проектной деятельности по программе «Родничок»
Художественно – эстетическое развитие						
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных	Логопед воспитывает любовь к чтению художественной литературы , дает	Организует материальную базу для детской библиотеки . Осуществл	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают	Небольшая активность родителей вновь поступивших детей к участию в мероприяти	Организовать консультации сотрудников библиотек и.

	художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки.	контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе, театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.	ях.	Организация в детском саду библиотек и педагогической и детской литературы через проведение акции «Книга в подарок». Продолжить традицию отмечания праздника ко Дню славянской письменности проектом «Испокон века книга растит человека» Заключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой.
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства.	Организуют работу с одаренными детьми. Учит различным способам изобразительной деятельности.	Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации и к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование	Часто родители не доверяют детям и выполняют сами работы для выставок, тем самым, не поощряя детскую	Организовать совместно с родителями и посещение выставок в галереи искусств, библиотек

	<p>Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p>	<p>Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и областных конкурсах детского рисунка.</p>	<p>ет развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.</p>	<p>по желанию ребенка.</p>	<p>инициативу и самостоятельность. Часть педагогов слабо владеют практическими изобразительными навыками .</p>	<p>е, ДДТ. В Школе начинающего педагога организовать серию семинаров – практикумов по методике изобразительной деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей</p>	<p>Музыкальные руководители: выявляют способности и детей и организуют индивидуальную работу с ними через проведение диагностического обследования. Организуют деятельность в театральной кружке. Интегрируют ОО «Музыкаль</p>	<p>Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы . Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОО. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей:</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений. Обучение одаренных детей в музыкальной школе.</p>	<p>Музыкальные руководители планируют большое количество праздников, недостаточное количество времени уделяют работе с родителями и воспитателями.</p>	<p>Организовать работу музыкальных салонов для педагогов и родителей с целью распространения знаний по методике музыкальной деятельности. Сократить количество праздников, требующих дополнительной</p>

	воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..	ная деятельнос ть» с другими ОО через совместны й проект с логопедом «Логоритм ика как средство профилакт ики речевых нарушений дошкольни ков», инструктор ом по физическо му воспитани ю через проведение физкультур ных досугов, с педагогами через проведение проектной деятельнос ти.	детские музыкальн ые инструмент ы, электронна я музыкальн ая техника, эстетическ ое оформлени е музыкальн ого зала.			подготовк и с целью снятия нагрузки с детей, родителей и воспитател ей. Пополнить материал но – техническ ую базу за счет приобрете ния пианино, детских музыкальн ых инструмен тов, развиваю щих игр.
Театрал изованн ая деятель ность	Формируют интерес к театрализован ной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использовани ем средств выразительно сти (мимики, жестов, движений,	Музыкальн ые руководите ли Вместе с воспитател ем учат детей навыкам театральн ой деятельнос ти через кружки. Интегриру ют театр с музыкой в постановке музыкальн ых сказок,	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществле ния театрализо ванной деятельнос ти в группах. Контролир ует работу в группах по данному	Оказывают помощь ДОО в изготовлени и костюмов для театрализов анных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализац ии произведени	Дети с ОВЗ остаются без внимания. Театрализова нная деятельност ь носит в основном развлекател ьный характер.	Планирова ть театрализо ванную деятельнос ть с участием детей с ОВЗ. Увеличить количеств о музыкальн ых спектакле й нравствен ной тематики. Шире

	интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.	оперных произведений, музыкальных опереток.	разделу.	й.		использовать традицию возрождения семейных спектаклей.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость,	Воспитатели организуют кружковую работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организуют выставки детских работ художественного творчества	Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместно творчество взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОО: семейные студии, проекты, обогащение развивающей среды и др.	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОО по данному разделу.	Часто родители не доверяют детям и выполняют сами работы для выставок, тем самым, не поощряя детскую инициативу и самостоятельность. Часть педагогов слабо владеют навыками художественного творчества.	Организовать совместно с родителями посещение выставок в галереи искусств, библиотеке, ДДТ. В Школе начинающего педагога организовать серию семинаров – практикумов по методике организации художественного творчества.

	умелость.					
Речевое развитие. Коррекционное направление						
Коррекция речи	Логопед: проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам, проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.	Медицинский персонал: оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт, оформляет карту здоровья ребенка в ДОО. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.	Администрация: организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	Родители: приходит на консультации логопеда, выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка	Большой списочный состав детей, занимающихся на логопункте. Недостаточно используются ИКТ – технологии в логопедической работе с детьми. Группе детей требуется помощь дефектолога.	Шире использовать ИКТ – технологии в логопедической работе с детьми. Приобрести и логопедическое программное обеспечение для компьютера. Ввести ставку дефектолога.
Развитие речи	Логопед совместно с воспитателями и ведет работу по отработке звукопроизношения, развитию связной речи, грамматического строя речи, пополнению словарного	Медицинский персонал: оказывает консультативную помощь педагогам по различным речевым патологиям детей с учетом данных	Организует материальное и методическое обеспечение деятельности по развитию речи.	В домашних условиях закрепляют речевые навыки, вырабатываемые в детском саду. Дома создают условия для развития речи детей.	Родители не всегда своевременно получают информацию о владении детей речевыми навыками. Не активно участвуют	Повысить информированность родителей об успехах детей, о темах по которым организуется речевая деятельность с детьми в соответствии

	запаса детей. Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	медицинских карт, оформляет карту здоровья ребенка в ДОО.			формирования РППС. Не владеют достаточными компетенциями для развития речевых способностей детей в домашних условиях	комплексно - тематическим планированием, в том числе через странички групп сайта детского сада. Мотивировать родителей на совместную работу по формированию РППС. Запланировать мероприятия по повышению педагогических компетенций родителей.
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.		Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОО конструкторами, дидактичес	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании.	Многие родители не понимают, что развитие кисти руки ребенка не сводится к обучению написания букв и цифр.	Использовать возможности ИКТ – технологий. Повысить информированность родителей о необходимости развития кисти руки ребенка.

			ким материало м, игрушками , настоьны ми играми.			
--	--	--	--	--	--	--

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Одной из составляющих повышения качества процесса воспитания детей заключается в расширении сотрудничества с социальными, культурными и общественными учреждениями города. Такое сотрудничество помогает расширить возможности в решении задач воспитательно – образовательного процесса, и в первую очередь, духовно-нравственного воспитания, обогатить коммуникативные способности детей.

Мы сотрудничаем с учреждениями культуры - детской и районной библиотеками, краеведческим музеем, этнографическим музеем Казанского собора, детской музыкальной школой, детской художественной школой, Домом детского творчества, МКОУ «СОШ №2», детской спортивной школой, театрами Дворца культуры, РДК, МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», церковью, ветеранской организацией.

Согласно годовым планам совместной работы, часть мероприятий проводится непосредственно в стенах этих учреждений. В музеях ежегодно проводятся занятия-экскурсии на темы: «Быт русских людей», «Бабушкин сундучок», «Загадки родной природы».

Традиционны проводимые совместно с детской библиотекой викторины «Добрый мир чудесной сказки», вечера-встречи с местными поэтами «Божественен, природа, твой язык», мероприятия в рамках «Книжкиной недели».

Прекрасные мероприятия «Секретная шкатулка», «Музыкальный калейдоскоп», «В мире музыкальных инструментов» подарили детям и педагогам детского сада преподаватели и ученики струнного отделения детской музыкальной школы.

Все эти мероприятия помогают педагогам работать над формированием у детей единой картины мира.

Победы детей и взрослых в районных конкурсах «Пасхальные символы», «Ко Дню славянской письменности и культуры», фестивале «Рождественская звезда», отмечены многочисленными грамотами и дипломами. Совместная работа

сближает детей и взрослых, помогает выстраивать коммуникативные взаимоотношения на принципах взаимопонимания, доброжелательности.

Сотрудничество с ветеранской организацией.

Ветераны - частые гости детского сада. Опыт жизни старшего поколения, рассказы о героических днях защиты Отечества, трудовых буднях, о прошлом родного города несут в себе ничем незаменимый воспитательный момент. В теплой атмосфере душевной радости звучат воспоминания бабушек о том, какие традиции заботы, милосердия, сострадания жили в каждой семье друг к другу, к ближним, соседям, как бережно передавались из поколения в поколение семейные реликвии. Сотрудничество с ветеранской организацией позволяет успешно решать задачи исторической преемственности поколений. Встречи с ветеранами, совместное проведение праздников - это возможность практической реализации детьми нравственных поступков, проявления своих чувств.

Сотрудничество с центром диагностики и консультирования

Любая деятельность не будет считаться законченной, если не будут подведены итоги, проанализированы ошибки, и на основании этого не будет выстроена перспектива дальнейшей работы. Сотрудничество с профессиональными психологами дает возможность проведения диагностического обследования детей, определяющего уровень развития нравственных представлений, чувств, формирования качеств личности. Конечно, работа была бы более успешна, если бы в штате детского сада был педагог - психолог, это приблизило бы оказание психологических услуг детям и педагогам.

Подготовка детей к школе

Результатом успешности осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностического обследования психологами Центра диагностики и консультирования на готовность детей к школе, индивидуальных бесед с родителями, отзывам учителей школ №2, №3, №7 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают школьную программу, на должном уровне развиты психические процессы. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым программой.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы для нас является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общая цель работы заключается в реализации единой линии воспитания ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе педагогического процесса, имеющего целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества между нашим ДОО и школой заключаются в следующем:

- установление единства стремлений и взглядов на духовно–нравственное воспитание между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Сегодня мы можем говорить о начале большой и важной работы по созданию вместе со школьными коллегами единого совместного плана, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями и социумом.

Связующим звеном в работе детского сада и школы является сотрудничество с учреждениями социума. На сегодняшний день говорить о замыкании трех составляющих в единую систему пока рано. Так как это связано с большим объемом работы, с согласованием планов и графиком работ детского сада, школы и учреждений социума, с выстраиванием единой модели воспитательного процесса, с сопряжением целей и задач программ, реализуемых в образовательных учреждениях. Но протраивание системы взаимодействия имеет начало своего пути. Если приводить конкретные примеры, то можно говорить о единых темах интегрированной деятельности с детьми детской библиотеки, музея, церкви, ветеранских организации. На сегодняшний день работа выстраивается в основном на материалах православных праздников, традициях и ценностях города и района.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО СО СТОРОННИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (социальное партнерство)

Партнер	Задачи	Мероприятия	Продукт деятельности	Социальный эффект
---------	--------	-------------	----------------------	-------------------

МКОУ «СОШ №2» г. Людинова	Преемственность детского сада и школы. Обеспечение непрерывного развития и воспитания ребенка.	Родительские собрания для будущих первоклассников в Экскурсии «Знакомство со школой». Экскурсии в школьные музеи. Совместные мероприятия (православные, спортивные праздники). Встречи с учителями. Совместные педсоветы, совещания педагогов.	Изготовление тематических альбомов. Выставки рисунков. Постановки спектаклей. Создание совместных планов работы.	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Повышение педагогами своего профессионального уровня. Распространение педагогического опыта.
МКОУ ДО ППМС «Центр консультирования и диагностики»	Консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников	Родительские собрания, тренинги, консультации, диагностика.	Диагностические карты, памятки, методические рекомендации.	Психолого–педагогическая поддержка образовательного процесса.
Людиновская городская библиотечная система	Духовно – нравственное воспитание детей, формирование высоких моральных ценностей, обмен информацией, взаимодействие в учебно–методических вопросах.	Тематические экскурсии и занятия.	Оформление сюжетно-ролевой игры «Библиотека».	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
Казанский собор	Приобщение дошкольников к православной культуре.	Совместные праздники и развлечения, тематические спектакли для дошкольников.	Выставка рисунков и пополнение атрибутов в уголки патриотического воспитания	Расширение кругозора.

Краеведческий музей	Формирование основы культуры.	Экскурсии, тематические мероприятия.	Тематические альбомы, создание мини – музеев.	Формирование представлений об истории края.
Музыкальная, художественная школы, ДДТ, галерея искусств	Художественно –эстетическое развитие детей и педагогов.	Экскурсии, тематические мероприятия.	Участие в мероприятиях: выставках, конкурсах, смотрах	Расширение кругозора.

Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Педагоги детского сада строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Исследуя особенности взаимоотношения мира взрослых и мира детей, мы пришли к выводу: новые формы их содейтельности, сотворчества позволяют найти источник не только эмоционального насыщения, переживаний, но и развития.

Таким источником, на наш взгляд, стали проводимые в детском саду заседания семейного клуба «Семья». Создание такой формы работы с родителями и детьми как семейный клуб мы рассматриваем как эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Создание семейного клуба правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленной на удовлетворение коммуникативных, образовательных, творческих интересов.

Темы, которые обсуждаются на заседаниях, подбираются с учетом интересов семей воспитанников, педагогов и возрастных особенностей детей. Большой интерес у родителей, педагогов, детей вызвала тема «Пока мы вместе, нам не скучно», где была проведена презентация семейных газет о летнем отдыхе, о проведении совместных праздников, возрождались традиции постановки семейных спектаклей нравственной тематики. Педагоги провели мастер-класс по изготовлению кукол из подручного материала.

На заседание клуба «Тайны бабушкиного сундука», о семейных реликвиях, мы пригласили старшее поколение. Всем запомнились воспоминания бабушек о том, какие традиции, реликвии в их семьях передавались из поколения в поколение. Теплая атмосфера встречи была поддержана чтением поэтических произведений наших Людиновских поэтесс Лилии Охотницкой и Натальи Волковой.

Традиционной формой общения нескольких поколений являются предпраздничные посиделки, полюбившиеся как детям, так и взрослым.

Проводимые в детском саду проекты включают благотворительные и природоохранные акции, где взрослые и дети принимают непосредственное участие в совместных полезных делах.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психологическом и социальном здоровье ребенка. Было отмечено стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей. Увеличилось количество родителей, желающих участвовать в смотрах,

праздниках, конкурсах. Прослеживается укрепление связей между поколениями. А самое главное – формируется понимание родителями их значимости в общей жизни детского сада.

На совместных заседаниях Совета педагогов, семейного клуба «Семь Я», консультациях, тренингах проектируются перспективы работы, обсуждаются результаты достигнутого.

В последние годы была проделана большая работа, которая рекламировалась в местных СМИ, на сайте детского сада, на страничках групп, это повысило интерес будущих родителей к детскому саду, привлекло внимание родителей, чьи дети посещают МКДОО сегодня.

Выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников.

Достижения и проблемы.

Участие родителей в жизни ДОО	Достижения	Проблемное поле	Необходимые преобразования
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	Нет 100% участия родителей в мониторинговых исследованиях	Мотивировать родителей, проводить необходимые разъяснения, в том числе через сайт детского сада.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	Участие принимают чаще всего одни и те же родители.	Активнее использовать моральное поощрение родителей-благодарственные письма, грамоты от имени администрации и детей группы, рассказы на страничках групп сайта и т. д
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, методического совета ДОО, педагогических советах.	Низкая компетентность родителей.	Повысить компетентность родителей в управленческой сфере через информирование, деловые игры, тренинги.
В	Наглядная информация	Проблема в	Предусмотреть в

просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	(стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО и группы; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	активизации молодых и многодетных родителей.	плане работы и сотрудничестве с данной категорией родителей.
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейный клуб «Семья». Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Трудно скоординировать участие родителей всех 12 групп.	Больше выносить мероприятий на групповое проведение. Ввести ступенчатое планирование мероприятий.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательный процесс с воспитанниками отслеживался педагогами, психологами, администрацией с помощью педагогических диагностических обследований по основным образовательным областям: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно - эстетическая, физическое развитие. Основные методы - беседы, контрольные срезы, результаты открытых мероприятий, анализ творческих работ детей. Данные результатов работы представлены в таблице.

Сравнительная таблица уровня развития детей за последние 3 года.

Уровень развития детей	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Итог
	учебный год		учебный год		учебный год		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Высокий	27%	50%	25,3%	46%	25,6%	46,8%	47,5%
Средний	42%	43%	48,5%	40%	42,6%	40,4%	41,1%
Низкий	31%	7%	26,2%	14%	31,8%	12,8%	11,2%

Исходя из анализа данных, можно говорить об определенных успехах в социально-коммуникативном развитии детей. Включении элементов творчества в работу по музыкальному, театрализованному направлениям. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей познавательного, коммуникативного и физического развития детей.

Но как отмечают психологи, существует необходимость развития у детей произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке, а поэтому необходимо проводить дополнительную работу.

Дети с низким уровнем усвоения программы – это дети, пришедшие в детский сад в середине, конце года, имеющие некоторые отклонения в развитии психических процессов или часто болеющие. Индивидуальная работа с такими детьми не была достаточно эффективной.

Оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единством воспитательных и образовательных задач, развитием интегрированных видов деятельности, обеспечением приемлемого сочетания основного и дополнительного образования, осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов к работе с детьми.

Вместе с тем, анализ педагогической работы показал, что не всегда в полной мере учитываются индивидуальные особенности детей. Особое внимание стоит обратить на детей с ограниченными возможностями здоровья, тем более, что их рост неуклонно растет. Для этого следует разработать и внедрить систему работы с этой категорией детей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

В детском саду сформировался творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников, что является важным показателем успешности работы.

Методическая работа детского сада строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Сделана попытка разработки новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

На сегодняшний день трудности перехода существуют у начинающих воспитателей и педагогов-учителей. Все педагоги включены в методическую работу через работу в методическом совете, в творческих группах, «Школе начинающего педагога».

Перед методической службой детского сада была поставлена цель – создание благоприятной среды, где смог бы реализоваться творческий потенциал всего коллектива и каждого педагога в отдельности.

Создание новой эффективной системы методической службы потребовало осуществления нетрадиционных подходов к формированию структурно-функциональной модели методической службы. В детском саду были образованы постоянно действующие структуры – методический совет, творческие группы по линиям развития детей, школа молодого воспитателя. И временно действующие подструктуры - проблемные группы по созданию образовательной программы, по реализации разделов стандарта, решению задач Программы развития.

Методическая работа осуществлялась на основе анализа достигнутых результатов, как всего коллектива, так и отдельных его членов, данных диагностик уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов и проблем воспитателей.

На базе ДОО проходят районные методические объединения для воспитателей детских садов района и области.

Создан и успешно функционирует виртуальный методический кабинет.

Слабым звеном в методической работе остается работа с начинающими воспитателями, активизация их деятельности, мотивация на повышение качества их деятельности – задачи ближайшего времени.

Педагогам предстоит пополнить и обновить медиотеку в соответствии с современными направлениями работы.

Большая работа предстоит по качественному решению задач ФГОС ДО.

В целом результатами методической работы можно считать успешность воспитательно-образовательного процесса, отмеченного инспекторской проверкой; призовые места воспитателей на районных и региональных конкурсах «Воспитатель года», успешное участие во Всероссийском конкурсе, I место в конкурсе «Система методической работы образовательного учреждения», победа в Международном грантовом конкурсе «Православная инициатива» и многих других конкурсах, выступления на различных семинарах, методических объединениях, показ мастер-классов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов ДО и необходимость их внедрения в работу требует от ДОО коренного пересмотра существующей системы управления инновационной деятельностью. В этих условиях основными факторами успеха организаций, наряду с конкурентоспособностью и рентабельностью, являются гибкость, адаптивность и способность к постоянному развитию.

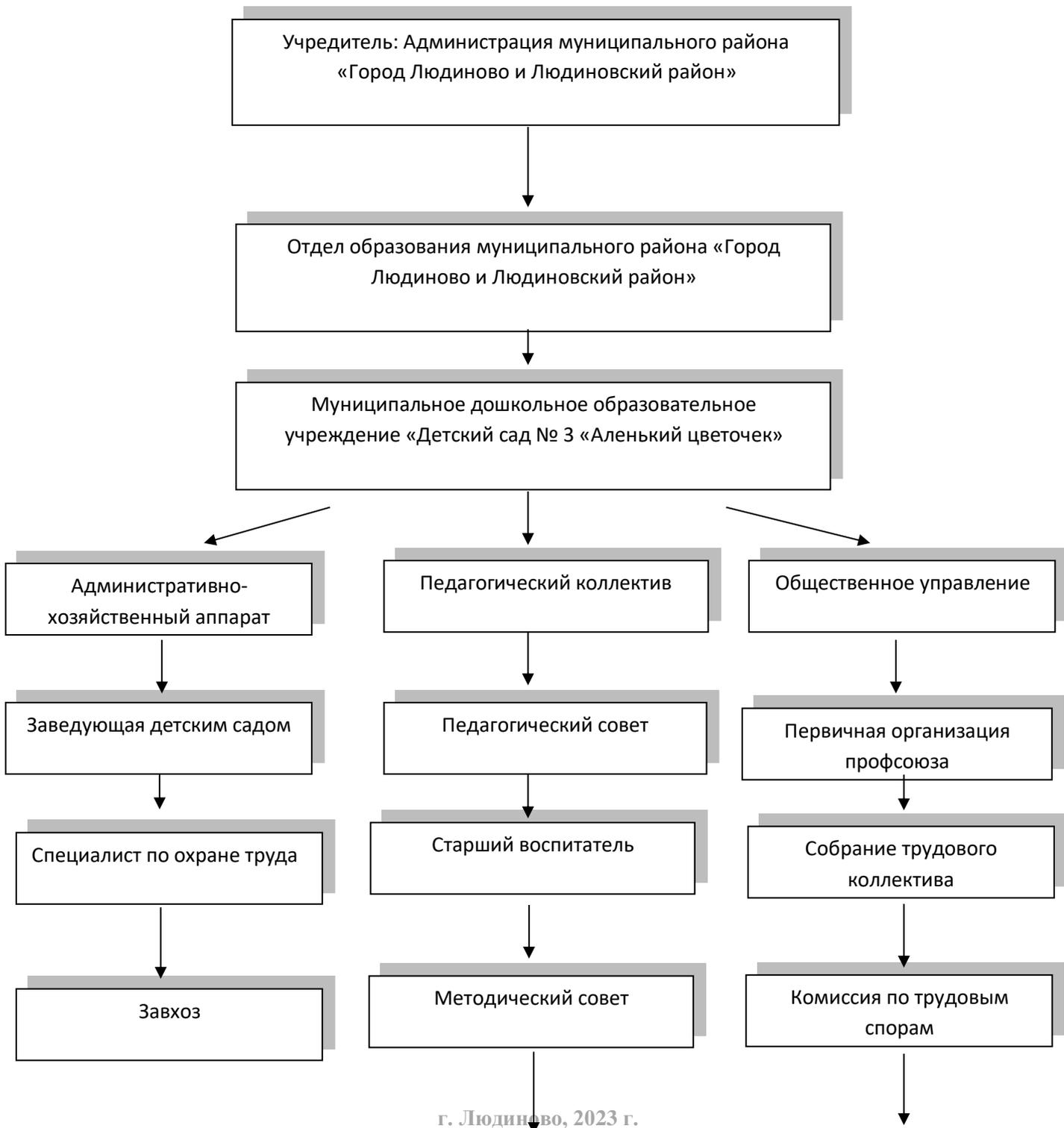
Соответственно, главными направлениями модернизации системы управления образованием являются:

- управление качеством;
- управление доступностью;
- управление эффективностью.
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса;
- готовность к обеспечению деятельности в инновационных условиях;

- способность к эффективному управлению социальным партнерством.

На сегодняшний день управление работой детского сада осуществляется через проведение заседаний Совета трудового коллектива, Совета педагогов, профсоюзного комитета, совещаний при заведующей детским садом, творческих групп, методического совета.

Организационно-управляющая структура представлена в виде схемы.



Творческие группы по
образовательным областям

Родительский комитет

Основные проблемы управления ДОО:

- не завершен переход от управления затратами к управлению результатами;
- уровень информатизации не отвечает современным требованиям;
- сохраняются барьеры доступа родителей к информационным ресурсам, в том числе и к реализации общественного контроля за деятельностью администрации ДОО и осуществлению обратной связи с законными представителями;
- затруднения в формировании социальных запросов, являющихся основой формирования индивидуальной образовательной траектории ДОО, что требует повышения открытости деятельности администрации ДОО;
- системы контроля не в полной мере отвечают задачам ФГОС ДО;
- слабо обеспечена эффективность системы управления за счёт делегирования полномочий членам коллектива;
- практически отсутствуют механизмы участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- недостаточно организационно-техническое обеспечение деятельности системы управления.

Система управления, ориентированная на период длительного стабильного существования и регламентацию деятельности, должна уступить место более динамичной и неформальной системе управления. Таким образом, ДОО нуждается в новой модели управления инновационной деятельностью.

Выводы.

Задачу, стоящую перед МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания детей, существующей динамики инновационного развития, в том числе по приоритетным направлениям работы, за счет актуализации внутреннего и внешнего потенциала образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа ДОО на 2023-2028 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО - к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот период комфортным для детей и всех участников педагогического процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Назначение концепции.

Концепция развития как основная идея для дальнейшего развития дошкольной образовательной организации определяет осуществление совокупности мер по определению условий, путей, методов, средств, удовлетворяющих потребности педагогов, родителей, социума и учитывающих возможности детей в вопросах сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья воспитанников.

Актуальность создания концепции. Цели и задачи.

Анализ деятельности детского сада, был выстроен на:

- анализе результатов анкетирования родителей;
- данных диагностических карт педагогов и детей;
- анализе сторонних организаций (инспекторские проверки Министерства образования и науки Калужской области, Отдела образования, СЭС и др.);
- мониторинге итогов реализации предыдущей программы развития;
- тенденции обновления дошкольной ступени образования в стране.

Проблемы, выявленные в ходе анализа, требуют обновления подходов к образовательному процессу, условий для его качественного развития в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и повышению профессиональных компетенций, а родителей, как непосредственных участников образовательного процесса, к повышению педагогической грамотности.

Концепция Программы предполагает выстраивание образовательного процесса вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие духовно – нравственной сферы, компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. А для этого необходимо создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на физическое и духовно - нравственное оздоровление и развитие ребёнка.

Для достижения желаемых показателей необходим переход и к новому управлению организацией. В основу планируемых изменений в управленческой системе должны быть положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований.

Таким образом, **целью Программы** является построение и внедрение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечивающей доступность и повышение качества предоставляемых образовательных услуг путём совершенствования управления ДОО, изменения условий воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального уровня педагогов и выстраивания партнерских отношений с семьями воспитанников.

Для нашего детского сада оптимальным будет достижение цели Программы через решение следующих задач: создать и реализовать основную образовательную программу ДОО соответствующую базовым требованиям ФОП ДО;

- осуществить переход от управления функционированием дошкольной образовательной организации к управлению её развитием за счет проектирования и внедрения оптимальной технологии управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации, основанную на готовности педагогических кадров к инновациям и повышении компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- развивать (совершенствовать) профессиональную компетентность педагогического коллектива организации с учетом новых тенденций в образовании (ФГОС ДО ФОП ДО);
- усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения и воспитания) за счет:
 - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - осуществления вариативности педагогического процесса, его содержания и форм, основанного на слиянии планомерной стратегии педагогического процесса и педагогической импровизации (тактики), позволяющей варьировать содержание, методы, формы в зависимости от конкретной ситуации взаимодействия с ребенком;
 - осуществления вариативного подхода к использованию образовательных программ, продолжить работу над авторским УМК «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию, обеспечивающих дифференцирование и индивидуализацию педагогического процесса, личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - формирования информационно-образовательной среды (ИОС),

- направленной на повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- выстраивания партнерских отношений с родителями, социумом;
- совершенствования материально-технического и программного обеспечения образовательной среды;

- создать условия для инклюзивного образования воспитанников по программе «Доступная среда».

Решение данных задач обеспечит решение, в том числе приоритетных направлений работы детского сада, которые в совокупности можно рассматривать как категорию комплексного здоровья воспитанников, включающих в себя физическое, психическое, духовно-нравственное здоровье.

Принципы концепции

Концепция строится на следующих принципах:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов;
- актуальности изменений, направленных на моделирование жизнеспособного проекта развития организации;
- прогностичности содержания программы (учет сегодняшних и завтрашних условий);
- рациональности, позволяющей определять цели, задачи, содержание, технологии и результат во взаимодействии;
- принцип демократизации и гуманизации в построении и реализации образовательного процесса;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности;
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития организации.

Основные направления преобразований с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:

- реализация образовательного потенциала воспитанников с учетом принципов индивидуализации, дифференциации (в том числе детей с ОВЗ) и интеграции образовательных областей;
 - создание открытого информационно-образовательного пространства, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
 - усиление духовно-нравственной составляющей образования, предусматривающее принятие воспитанниками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
2. Обеспечение условий для развития и укрепления здоровья детей за счет использования здоровьесберегающих технологий.
 3. Создание условий для обеспечения оптимального выполнения задач Программы:
 - совершенствование управленческой системы ДОО;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно – пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, в том числе и компьютерной грамотности;
 - укрепление материально – технической базы ДОО;
 - расширение связей социального партнерства.

Ведущими ценностями при разработке концепции Программы стали: ценность физического и духовного здоровья, ценность развития, ценность личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики.

Миссия дошкольной организации. Обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию специально организованного образовательного процесса, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка с учетом социального заказа государства и семьи.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ

Стратегические приоритеты деятельности МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» выстраиваются в контексте становления новой образовательной парадигмы, предполагающей:

- дифференциацию и индивидуализацию воспитательно – образовательной работы;
- усиление духовно-нравственной и патриотической составляющей содержания образовательного процесса;
- обеспечение условий для развития и укрепления здоровья детей за счет использования здоровьесберегающих технологий (с учетом потребностей детей с ОВЗ);

Стратегии развития ДОО определяются двумя составляющими:

- *стратегией развития ДОО как организации;*
- *образовательной структурой ДОО, которая определяет педагогические установки коллектива.*

Стратегия развития ДОО как организации предусматривает учет следующих моментов:

- приведение локальных актов детского сада в соответствие с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами;
- подготовка пакета нормативно-правовых документов, касающихся кадрового, учебно-методического, материально-технологического, ресурсного обеспечения с учетом условий детского сада;
- повышение эффективности использования ресурсов ДОО (стимулирование рационального использования времени, разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий);
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива в контроле за выполнением трудовой дисциплины).

Образовательная структура ДОО, определяющая педагогические установки коллектива.

Стратегия развития ДОО направлена на повышение конкурентоспособности детского сада, обеспечения качества и доступности образовательного процесса, расширение количества дополнительных образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач будет обеспечиваться за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Для достижения современного качества и доступности образовательного процесса будет использована дифференциация процесса обучения и развития детей с учетом индивидуальных особенностей, организация своевременной коррекционной помощи.

Приоритетным станет принцип гуманизации образования с целью решения задач личностно-ориентированного обучения.

Стратегия развития по приоритетным направлениям деятельности ДОО

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Категории качества и доступности образования непосредственно связаны с категорией здоровья (физического и психического). Слабое здоровье детей мешает процессу полноценного обучения и воспитания. Поэтому первостепенной задачей является укрепление здоровья воспитанников. Для этого в детском саду будет скорректирована существующая на сегодняшний день модель системной деятельности, включающая в себя:

- **мониторинг состояния здоровья детей:**
 - диагностика здоровья детей всех возрастных групп (осмотр узкими специалистами, проведение 2 раза в год антропометрических обследований, лабораторные обследования детей старшего возраста);
 - диагностика среды жизнедеятельности детей, включая образовательную (соблюдение «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва) и психологическую (обследование среды группы - межличностных отношений взрослых и детей), семейную (анкетирование, посещение семей воспитанников).
- **внедрение здоровьесберегающих технологий;**
- **создание системы работы с детьми, направленную на формирование ценностей здорового образа жизни;**
- **разработку коррекционной системы на основе индивидуального подхода к детям, включающую в себя;**
 - строгий учет физической нагрузки на часто болеющих детей и детей с ОВЗ на НОД и в режимных моментах;
 - оптимизация двигательной деятельности детей;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - разработка системы закаливания для часто болеющих детей и детей ОВЗ;
 - включение в работу по коррекции речи детей ИКТ – технологий.
- **просвещение родителей по вопросам охраны здоровья и безопасной жизнедеятельности детей (в том числе с использованием ИКТ, через сайт детского сада и страничек групп);**
- **организацию деятельности клуба «Наедине с психологом» по оказанию консультативной помощи педагогам и родителям;**
- **эффективное использование специального оборудования по программе «Доступная среда»;**
- **обучение педагогов технологии использования специального оборудования.**

Духовно-нравственное воспитание детей.

Анализ предыдущей программы развития детского сада показал хорошие результаты работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Старшим воспитателем создан УМК «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры, по которому выстраивается деятельность

с детьми. Педагоги наработали систему методов и приемов, способствующих успешному личностному воспитанию детей.

Во ФГОС ДО прописаны задачи по духовно-нравственному воспитанию детей, что дает новый импульс к расширению деятельности в этом направлении.

Расширение деятельности видим в:

- **внедрении системы воспитания, основанной на приоритетности высших духовных интересов и ценностей;**
- **пополнении УМК «Родничок» видеоприложением к методическому пособию для работы с детьми подготовительной группы;**
- **выстраивании взаимозаинтересованных партнерских отношений с семьями воспитанников;**
- **оптимальном выстраивании социального партнерства с организациями и учреждениями города, района, региона;**
- **изучении передового опыта коллег;**
- **трансляции своего опыта работы через:**
 - курсы повышения квалификации педагогов (ст. воспитатель – лектор курсов при КГИРО);
 - участия в конкурсах всех уровней (в том числе Президентском грантовом конкурсе ННО совместно с Казанским собором; Международном открытом грантовом конкурсе «Православная инициатива», Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»);
 - информацию в СМИ и Интернете;
 - печатание статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», и др., в научно - методических сборниках.

Ресурсное обеспечение Программы развития детского сада

Научно- методическое обеспечение

Первостепенной задачей, стоящей перед коллективом ДОО является создание и реализация основной образовательной программы, соответствующей базовым требованиям ФГОС ДО.

Для реализации программы необходимо усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения и воспитания) за счет:

- освоения и внедрения новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- осуществления вариативности педагогического процесса, его содержания и форм, основанного на слиянии планомерной стратегии педагогического процесса и педагогической импровизации (тактики), позволяющей варьировать содержание, методы, формы в зависимости от конкретной ситуации взаимодействия с ребенком;
- осуществления вариативного подхода к использованию образовательных программ, обеспечивающих дифференцирование и

- индивидуализацию педагогического процесса, личностно ориентированное обучение и воспитание;
- использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
 - расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад (в том числе за счет сотрудничества с социумом);
 - продолжения работы над авторским УМК «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию;
 - индивидуализации образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей;
 - совершенствования системы контроля качества образования (успешности) дошкольников, создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

В воспитательной системе детского сада будут широко использоваться идеи православной педагогики, заложенные в трудах К.Д.Ушинского, И.В.Кириевского.

Опыт практической работы будет нарабатываться педагогами детского сада по УМК «Родничок» Постниковой Н. В., рекомендованному к использованию в работе с детьми региональным Координационным советом по духовно – нравственному воспитанию детей и молодежи и Советом по инновационной деятельности Отдела образования г. Людиново, в тесном сотрудничестве с социальными институтами.

При создании системы сохранения и укрепления здоровья коллектив организации намерен использовать технологию «Физическая культура в дошкольном детстве» Н. А. Гордовой и Н. В. Полтавцевой.

Планируется использовать в работе ДОО научно-методическую помощь сотрудников Отдела образования, информационно-методического центра, центра диагностики и консультирования.

Кадровое обеспечение

Для решения поставленных в Программе развития задач в процессе ее реализации предусмотрено непрерывное совершенствование и повышение квалификации педагогов детского сада. Предстоит развивать (совершенствовать) профессиональную компетентность педагогического коллектива организации с учетом новых тенденций в образовании (ФОП ДО и ФГОС ДО).

Основными направлениями повышения квалификации персонала должны стать:

- изучение нормативно - правовых документов, материалов ФОП ДО;
- освоение и активное использование в работе с детьми и родителями здоровьесберегающих, проектных и ИКТ – технологий;
- интеграционные подходы к выстраиванию образовательного процесса;
- работа с детьми с ОВЗ;

- изучение и использование современных методов мониторинга образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Коллективу детского сада предстоит решить ряд сложных задач по материально-техническому обеспечению жизнедеятельности организации для выстраивания качественного и доступного образовательного процесса.

В первую очередь это касается обеспечения деятельности с детьми с ОВЗ. Этому может способствовать успешная реализация программы «Доступная среда».

Поставленная Программой развития задача информатизации деятельности с детьми, родителями и социальным окружением, потребует приобретения дополнительных единиц компьютерной и мультимедийной техники, дополнительного подключения к сети Интернет.

Необходимо пополнить материальную базу образовательного процесса новыми дидактическими материалами, учебными пособиями.

Потребуется обновление предметно-развивающей среды ДОО с учётом ФОП ДО.

Организационно-управляющая структура

Предстоит осуществить переход от управления функционированием дошкольной образовательной организации к управлению её развитием за счет проектирования и внедрения оптимальной технологии управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации, основанную на готовности педагогических кадров к инновациям и повышении компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Администрации совместно с методической и хозяйственной службой предстоит решение задач:

- формирования информационно-образовательной среды (ИОС), направленной на повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- выстраивания партнерских отношений с родителями, социумом;
- совершенствования материально-технического и программного обеспечения образовательной среды;
- создания условия для инклюзивного образования воспитанников по программе «Доступная среда»;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО;
- расширение общественного участия в управлении ДОО.

В основу организационно – управляющей структуры будут заложены принципы:

- демократизация;
- системность и целостность управления;
- централизация (децентрализация);
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления в соответствующих им видах управления.

Выстраивание партнерских отношений с семьей и социумом

будет осуществляться через:

- создание модели взаимодействия ДОО и семьи в рамках реализации ФГОС ДО;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей на заседаниях клубов «Семья», «Наедине с психологом», через сайт ДОО и т. д.;
- проектирование индивидуальных маршрутов для отдельных семей дошкольников (нуждающихся в этом - неполных, многодетных, неблагополучных, приемных, с детьми - инвалидами) с подключением при необходимости узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) для решения проблем ребенка;
- использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Этапы реализации Программы развития		
<p>Подготовительный этап - 2023-2024 годы. Цель: формирование концепции желаемого образа ДОО, создание условий для реализации программы, разработка структурных инноваций в деятельность детского сада в новых организационно-экономических условиях.</p>	<p>Основной этап - 2025-2026 годы. Цель: деятельность организации в инновационном режиме. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Завершающий этап - 2027- 2028 годы. Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</p>
<p>1. Создание образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>5. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> <p>6. Налаживание системы межведомственного</p>	<p>1. Реализация образовательной программы ДОО.</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведений.</p> <p>3. Реализация мероприятий, направленных на</p>	<p>1. Мониторинг качественных и количественных изменений, произошедших в организации:</p> <p>1.1. анализ построения целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности;</p> <p>1.2. анализ создания</p>

<p>взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>7. Совершенствование предметно-развивающей среды организации.</p> <p>8. Разработка коррекционной системы на основе индивидуального подхода к детям. Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>9. Определение готовности коллектива детского сада к инновационной деятельности</p> <p>10. Определение алгоритма включения подпрограмм в образовательный процесс.</p> <p>11. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>12. Создание системы условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности, инициативы и личности ребёнка в целом.</p> <p>13. Разработка мониторинга качества деятельности организации.</p>	<p>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, способствующих повышению качества образовательных услуг. Реализация курсовой подготовки педагогов ДОО.</p> <p>4. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, зданий, помещений и коммуникационных систем организации.</p> <p>5. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО.</p> <p>6. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>7. Создание системы работы с детьми, направленную на формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>8. Внедрение разработанной коллективом модели коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>9. Расширение деятельности по духовно – нравственному воспитанию детей.</p> <p>10. Усовершенствование системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения.</p>	<p>предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к школе;</p> <p>1.3. анализ результатов социализации детей, в том числе с ОВЗ;</p> <p>1.4. анализ эффективности реализации подпрограмм:(успешность формирования духовно – нравственной сферы воспитанников, анализ информатизации образовательного процесса);</p> <p>1.5. комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности (анализ физического развития и состояния здоровья детей);</p> <p>1.6. анализ успешности реализации программы «Доступная среда» и построения предметно – пространственной среды в целом;</p> <p>1.7. анализ эффективности внедрения системы ресурсосберегающих технологий;</p> <p>1.8. анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников организации.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации по реализации Программы развития (в качестве критериев будут выступать показатели развития детей, качество и доступность образовательных услуг) в СМИ и в сети Интернет, через конкурсы, РМО, семинары, мастер - классы.</p> <p>3. Внесение корректив в основную образовательную</p>
--	--	--

	<p>11. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников. Профилактика «профвыгорания» педагогов.</p> <p>12. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; социальные гарантии).</p>	<p>программу ДОО.</p> <p>4. Подведение итогов реализации Программы</p> <p>5. Разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации</p>
--	--	--

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ
1	2	3	4
Подготовительный этап – 2023-2024годы. ЦЕЛЬ: формирование и утверждение концепции желаемого образа ДОО, создание условий для реализации Программы, разработка структурных инноваций в деятельность детского сада в новых организационно-экономических условиях.			
1. Организационно – управленческая деятельность. Информирование участников программы.	1. Собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы развития». 2. Отработка нормативно-правовой базы (локальных актов), обеспечивающей оптимальную работу по Программе развития. 3. Совет педагогов «Роль педагогов и родителей в реализации задач Программы развития ДОО» (с участием родителей) 4. Круглый стол «Завтрашний день нашего детского сада». Анкетирование. 5. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление направлений развития.	Сентябрь– 2023г. 2023-2024гг. Сентябрь-2023г. Октябрь – 2023г. Сентябрь – ноябрь 2023г.	Заведующая детским садом, старший воспитатель. Заведующая детским садом Заведующая детским садом, старший воспитатель, родительский комитет. Старший воспитатель, методический совет. Методический совет, руководители творческих групп,

	<p>6. Анализ внешних условий и внутренних ресурсов, необходимых для работы ДОО в режиме развития.</p> <p>7. Введение эффективного контракта в дошкольном образовании. Реализация распоряжения Правительства РФ от 2.11. 2012 года №2190-р.</p> <p>8. Размещение информации на сайте ДОО.</p>	<p>Октябрь – 2023г.</p> <p>Март – апрель - 2023г.</p> <p>В течение 3-5 дней после проведения мероприятий (постоянно).</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Заведующая детским садом</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель Кучерова А. Г.</p>
<p>2.Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Анализ уровня готовности ДОО к переходу на ФГОС ДО.</p> <p>2. Диагностика состояния образовательного процесса. Составление графика проведения педагогического диагностического обследования детей, определение ее места в работе детского сада. Уточнение методики проведения диагностики в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Семинар «Педагогическая диагностика как метод контроля образовательного процесса в детском саду».</p> <p>3. Проектирование подходов к оптимизации содержания</p>	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь – октябрь 2023г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги, специалист центра диагностики и консультирования.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, руководители творческих групп, воспитатель Цыганкова Н. Н., специалист центра диагностики и консультирования.</p> <p>Старший воспитатель,</p>

	<p>образовательного процесса с учетом данных диагностического обследования.</p> <p>4. Изучение социального заказа детскому саду.</p> <p>5. Разработка концептуальных положений образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>6. Создание образовательной программы ДОО (ООП). Утверждение её на педагогическом совете.</p> <p>7. Создание и утверждение подпрограммы по внедрению ИКТ технологий в образовательный процесс ДОО и взаимодействие с семьей и социумом.</p> <p>8. Подготовка материалов к созданию второго видеоприложения к УМК «Родничок»</p>	<p>Октябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Август 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь-2023-октябрь 2023г.</p>	<p>методический совет.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, творческая группа по созданию ОП.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А. Г. Автор УМК Постникова Н. В.</p>
<p>3. Работа кадрами.</p>	<p>1. Изучение педагогами ФГОС ДО.</p> <p>2. Организация семинара-практикума «Работаем по ФОП ДО».</p> <p>3. Работа по подпрограмме по внедрению ИКТ технологий в образовательный процесс ДОО и взаимодействие с семьей и социумом.</p>	<p>Август20 23</p> <p>Октябрь -2023 – ноябрь 2023г.</p> <p>2023—2024гг.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А.</p>

	<p>4. Методическая работа с педагогами по изучению ФОР ДО через педсоветы, семинары, деловые игры, методический театр.</p> <p>5. Прохождение курсов по повышению квалификации управленческих и педагогических кадров системы дошкольного образования согласно графику Отдела образования.</p> <p>6. Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФОР ДО.</p> <p>7. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.</p>	<p>2023—2024 гг.</p> <p>2023—2028 гг.</p> <p>2023—2024 гг.</p> <p>.</p> <p>2023—2024 гг.</p>	<p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, руководители творческих групп.</p>
--	---	--	--

<p>4. Образовательный процесс.</p>	<p>1. Продолжить введение ИК - технологий в образовательный процесс (использование на НОД и в режимных моментах презентационных материалов, анимационных фильмов, компьютерных развивающих игр).</p> <p>2. Корректировка существующей системы образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>3. Корректировка существующей системы по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>4. Размещение информации на сайте ДОО.</p>	<p>2023г.-2028</p> <p>2023г.-2024</p> <p>2023г.</p> <p>2023—2028 гг.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, руководители творческих групп.</p> <p>Старший воспитатель, инструктор по Физическому воспитанию.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель Кучерова А. Г</p>
<p>5. Выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников и социальным окружением.</p>	<p>1. Работа с родителями по информированию и привлечению деятельности в рамках внедрения ФОП ДО (сайт ДОО, наглядная групповая информация и т. д.).</p> <p>2. Совет педагогов «Роль педагогов и родителей в реализации задач Программы развития ДОО» (с участием родителей).</p> <p>3. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими</p>	<p>2023—2024 гг.</p> <p>Сентябрь- 2023г.</p> <p>2023—2024 гг.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, родительский комитет.</p> <p>Старший воспитатель, психолог центра</p>

	<p>особенностями нововведений в ДОО для повышение педагогической компетентности при осуществлении деятельности ДОО в инновационном режиме.</p> <p>4. Выявление мнения родителей о дополнительных услугах.</p> <p>5. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве) в соответствии с Фоп ДО.</p> <p>6. Деятельность клуба «Семья».</p>	<p>2023—2024 гг.</p> <p>2023—2024 гг.</p> <p>2023—2028 гг.</p>	<p>консультирования и диагностики.</p> <p>Заведующая ДОО.</p> <p>Заведующая ДОО</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, специалисты.</p>
<p>7. Материально-техническая база.</p>	<p>1. Уточнение обеспеченности материально-технической базы ДОО для решения задач концепции Программы развития.</p> <p>2. Разработка этапов обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с Программой развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>4. Приобретение оборудования по программе «Доступная среда».</p>	<p>Сентябрь-2023</p> <p>Октябрь- 2023</p> <p>2023—2024 гг.</p> <p>2023г.</p>	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, завхоз, кастелянша.</p> <p>Заведующая ДОО, завхоз.</p> <p>Заведующая ДОО, завхоз.</p> <p>Заведующая ДОО, завхоз.</p>

8. Итоги первого (подготовительного) этапа:	Наличие у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров) отчетливого представления о новой модели ДОО и мотивационной готовности к осуществлению необходимых преобразований. Созданы необходимые условия для осуществления перехода от процесса функционирования ДОО к работе в инновационном режиме.		
Второй этап – 2024-2025 годы: основной этап. Цель: деятельность организации в инновационном режиме. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.			
1	2	3	4
Организационно – управленческая деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательной программы ДОО. 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведений. 3. Разработка мониторинга качества деятельности организации. Мониторинг образовательного процесса и детского развития. 	<p>2023-2025г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024г.</p>	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель.</p> <p>Заведующая ДОО.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель</p>
2. Организационно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 	<p>2024- 2025 гг.</p>	<p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, руководители творческих</p>

<p>методическое обеспечение</p>	<p>2. Разработка многофункциональной модели коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами по интеграции образовательных областей в практической деятельности с детьми.</p> <p>4. Проведение тренингов, деловых игр, решение проблемных ситуаций, квест – игр в рамках методического театра по отработке технологий, направленных на интеграцию образовательного процесса и личностно –ориентированного взаимодействия с воспитанниками.</p> <p>5. Семинар - практикум «Интеграционные подходы к выстраиванию образовательного процесса» (с показом серии открытых мероприятий).</p> <p>6. Семинар – практикум по изучению и использованию современных методов мониторинга образовательного процесса.</p> <p>7. Корректировка диагностического обследования детей по уровню владения основными видами движений в соответствии с технологией Н.А. Гордовой и Н.В. Полтавцевой «Физическая культура в дошкольном детстве».</p> <p>8. Корректировка двигательной активности для каждой</p>	<p>2024-2025г.</p> <p>2024 - 2025 гг.</p> <p>2024</p> <p>2024- 2025 гг.</p> <p>2024 - гг.</p> <p>2024г.</p>	<p>групп. Заведующая ДОО, старший воспитатель, специалисты.</p> <p>Старший воспитатель, руководители творческих групп.</p> <p>Старший воспитатель, руководители творческих групп, специалисты, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель, руководители творческих групп, специалисты.</p> <p>Старший воспитатель, руководители творческих групп, специалисты, методический совет</p> <p>Старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.</p>
--	--	---	---

	<p>возрастной группы.</p> <p>9. Разработка системы сюжетных занятий для детей старшей и подготовительной групп в соответствии с технологией Н.А. Гордовой и Н.В. Полтавцевой «Физическая культура в дошкольном детстве».</p> <p>10. Введение в практику: 1) использование «Игровых дорожек» после сна для повышения двигательной активности и оздоровления детей младшего дошкольного возраста; 2) применение воздушно-контрастных ванн в сочетании с динамическими упражнениями преимущественно циклического характера для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>11. Создание видеоприложения к УМК «Родничок»</p> <p>12. Выпуск методической продукции по материалам деятельности по подпрограммам: - методические рекомендации по использованию видеоприложений к УМК «Родничок»; - методические рекомендации по включению ИК-технологий в образовательный процесс и работу с родителями и социумом.</p>	<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024</p> <p>2024-2025гг.</p> <p>2017г.</p> <p>2018г.</p>	<p>Старший воспитатель, медсестра, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.</p> <p>Инструктор по физическому воспитанию.</p> <p>Медсестра, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.</p> <p>Автор УМК Постникова Н. В.</p> <p>Автор УМК Постникова Н. В.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А.</p>
. Работа с кадрами.	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, способствующих</p>	<p>2024--2025гг.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель,</p>

	<p>повышению качества образовательных услуг. Реализация курсовой подготовки педагогов ДОО.</p> <p>2. Проведение смотра-конкурса на лучший мини-музей группы по знакомству с бытом и костюмом русского народа.</p> <p>3. Обобщение опыта работы воспитателя Цыганковой Н. Н. по включению родителей в образовательный процесс по программе «Родничок».</p> <p>4. Изучение, обобщение, трансляция опыта работы педагогов Детковой Т. И. и Кучеровой А. Г. по созданию информационно –образовательной среды группы в совместной деятельности с родителями и детьми в сети Интернет (на сайте ДОО, в закрытой группе, на сайте «Маам» и внедрение в работу всех возрастных групп ДОО.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников. Профилактика «профвыгорания» педагогов (тренинги, деловые игры, круг рефлексии и т. д.).</p>	<p>2024г.</p> <p>2024г.</p> <p>2024-2025гг.</p> <p>2017-2019гг.</p>	<p>руководители творческих групп по познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому развитию детей.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель Цыганкова Н. Н</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели Деткова Т. И., Кучерова А., воспитатели групп.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, медсестра, ответственный за охрану труда, психолог центра диагностики и консультирования, председатель профкомитета.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, инженер по охране труда,</p>
--	--	---	--

	6. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; социальные гарантии).	2025-2026гг.	психолог центра диагностики и консультирования, председатель профкомитета.
Образовательный процесс.	1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	2025-2026гг.	Заведующая ДОО, старший воспитатель, руководители творческих групп, специалисты, методический совет
	2. Осуществление лично – ориентированного подхода во взаимодействии с детьми (оперативные, тематические и фронтальные контроли, индивидуальные консультации, открытые просмотры).	2025-2026гг.	Заведующая ДОО, старший воспитатель, руководители творческих групп, методический совет.
	3. Внедрение здоровьесберегающих технологий - фитотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, фитонцид –терапия, релаксация.	2025-2026гг.	Заведующая ДОО, старший воспитатель, медсестра, инструктор по физическому воспитанию, руководитель творческой группы по физическому воспитанию детей.
	4. Введение для каждой группы гибкого режима дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, сезонных условий, каникулярных и праздничных дней и дополнительных	2025г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель, медсестра, инструктор по физическому воспитанию,

	<p>образовательных услуг.</p> <p>5. Соблюдение гигиенических мероприятий по профилактике утомления (физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика).</p> <p>6. Внедрение в образовательный процесс старших и подготовительных групп опыта работы воспитателя Цыганковой Н. Н. по включение родителей в образовательный процесс по программе «Родничок».</p> <p>7. Внедрение в образовательный процесс опыта работы воспитателя Рогач Ю. А. по творческому использованию природосообразной технологии Железновых на развитие мелкой и общей моторики у детей.</p> <p>8. Создание и реализация системы работы с детьми, направленную на формирование ценностей здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные праздники, туристические походы, квест – игры и т. д.).</p> <p>9. Внедрение разработанной коллективом модели коррекционной работы с детьми с ОВЗ на основе индивидуального подхода к детям, включающую в</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>2025г.</p> <p>2025г.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг</p>	<p>руководитель творческой группы по физическому воспитанию детей.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, медсестра, руководитель творческой группы по физическому воспитанию детей</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель Цыганкова Н. Н.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель Рогач Ю. А</p> <p>Старший воспитатель, медсестра, инструктор по физическому воспитанию, руководитель творческой группы по физическому воспитанию детей.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, медсестра, руководители</p>
--	--	--	--

	<p>себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строгий учет физической нагрузки на часто болеющих детей и детей с ОВЗ на НОД и в режимных моментах; • оптимизация двигательной деятельности детей; • разработка системы закаливания для часто болеющих детей и детей с ОВЗ; • включение в работу по коррекции речи детей ИК – технологий. <p>10. Заседание Совета педагогов по теме «Духовно-нравственное воспитание детей – приоритетное направление работы детского сада. Проблемы, поиски, находки» (с участием представителей социума).</p> <p>11. Работа по подпрограмме «Информатизация работы ДОО».</p> <p>12. Информатизация образовательной деятельности (цикл открытых мероприятий по практическому использованию в НОД и в режимных моментах презентационных материалов, анимационных фильмов, компьютерных развивающих игр).</p>	<p>2025г.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p>	<p>творческих групп по физическому, речевому развитию детей.</p> <p>Старший воспитатель, творческих групп по познавательному, социально – коммуникативному развитию детей.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А.</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А., руководители творческих групп по познавательному и речевому развитию детей.</p>
<p>5. Выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников и</p>	<p>1. Расширение образовательного пространства (связь с социумом): активизация работы с родителями через электронные ресурсы, скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А., воспитатели,</p>

<p>социальным окружением.</p>	<p>почта, сервер) с другими образовательными организациями, администрацией, Отделом образования, общественностью.</p> <p>2. Просвещение родителей по вопросам охраны здоровья и безопасной жизнедеятельности детей (в том числе с использованием ИКТ, через сайт детского сада и странички групп).</p> <p>3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей через родительские собрания, листы здоровья, индивидуальные консультации.</p> <p>4. Организация деятельности клуба «Наедине с психологом» по оказанию консультативной помощи педагогам и родителям.</p> <p>5. Деятельность клуба «Семья».</p> <p>6. Организация и проведение проектов согласно плану работы ДОО («Свет Рождества Христова», «Пасхальный перезвон», «День Победы» и др.) с родителями и социальным окружением (Казанским</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2017-2019гг</p>	<p>специалисты, завхоз.</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели Цыганкова Н. Н., Кучерова А., воспитатели.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, медсестра, руководители творческих групп по физическому, речевому развитию детей.</p> <p>Старший воспитатель, психолог центра диагностики и консультирования, председатель профкомитета.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, руководители творческих групп, специалисты, методический совет.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, руководители творческих групп, специалисты,</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>храмом, ветеранской организацией, библиотекой, музеем).</p> <p>7. Проведение совместных благотворительных и природоохранных акций, субботников с родителями воспитанников.</p> <p>8. Проектирование и реализация совместной деятельности с образовательной школой №2 по преемственности воспитательного и образовательного процесса.</p> <p>9. Участие в районных конкурсах «Пасхальные символы», «День славянской письменности», «Рождественская звезда» и др.</p> <p>10. Участие в Епархиальных мероприятиях (Богородично–Рождественские чтения, стендовые доклады, православные форумы).</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p>	<p>методический совет, родители, представители социума.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, завхоз, методический совет, родители, представители социума.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, методический совет, учителя.</p> <p>Старший воспитатель, руководитель творческой группы по художественно – эстетическому развитию детей, родительский комитет.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель.</p>
<p>Материально-техническая база.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, зданий, помещений и коммуникационных систем организации.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы</p>	<p>2025-2026гг.</p> <p>2025-2026гг.</p>	<p>Заведующая ДОО, инженер по технике безопасности, завхоз.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель,</p>

	(организация мини музеев, выставок и т. д.)		завхоз, педагоги, родители.
	3. Совет педагогов по теме «Использование возможностей совместной деятельности детей и взрослых вне занятий в решении задач духовно-нравственного воспитания».	2026г.	Заведующая ДОО, старший воспитатель
	4. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОО оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Интернет-ресурсам.	2025-2026гг.	Заведующая ДОО, старший воспитатель, завхоз.
	5. Работа по программе «Доступная среда».	2025-2026гг.	Заведующая ДОО, старший воспитатель, завхоз.
Итоги второго (основного) этапа:	Деятельность организации будет осуществляться в инновационном режиме, включающего в себя совершенствование управленческой деятельности, апробацию новых технологий, работу по программ «Доступная среда», повышению качества работы по здоровьесбережению, формированию духовно – нравственной сферы детей и коррекции отдельных направлений работы.		

Третий этап- 2027 - 2028 годы: завершающий этап.

Цель: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>Организационно-управленческая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание экспертной группы по анализу работы по Программе развития ДОО. 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами образовательного процесса в детском саду. 3. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы развития ДОО. 4. Отчеты экспертной группы о реализации Программы перед коллективом ДОО. 5. Отчет по итогам работы по Программе развития перед Отделом образования. 6. Разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации. 	<p>2027г.</p> <p>2027г.</p> <p>2027г.</p> <p>2028г.</p> <p>2028 г.</p> <p>2028 г.</p>	<p>Заведующая, методический совет.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, экспертная группа.</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Экспертная группа.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, экспертная группа.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка графика отчетности экспертной группы о ходе реализации Программы развития. 2. Проведение консультаций: «Методика сбора и обработки информации по реализации Программы развития», «Технология обобщения и описания опыта работы по Программе». 3. Обработка данных по реализации Программы, сравнение результатов, полученных в ходе мониторинга с ранее планируемыми. 	<p>2027г.</p> <p>2027г.</p> <p>2027г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель, экспертная группа.</p>

	<p>4. Обобщение и описание результатов работы по реализации Программы.</p> <p>6. Подведение итогов работы по Программы развития детского сада на Совете педагогов.</p>	<p>2027- 2028г.</p> <p>2028г</p>	<p>Старший воспитатель, экспертная группа.</p> <p>Заведующая ДОО, старший воспитатель, экспертная группа.</p>
3. Работа кадрами.	<p>1. Проведение самоанализа работы по духовно-нравственному воспитанию детей.</p> <p>2. Диагностика образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников ДОО по реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка модели выпускника нового ДОО.</p> <p>4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогов.</p>	<p>2027- 2028г.</p> <p>2027- 2028г.</p> <p>2028г.</p> <p>2027- 2028г.</p>	<p>Воспитатели, специалисты.</p> <p>Старший воспитатель, экспертная группа.</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель</p>
4.Образовательный процесс.	<p>1. Продолжение введения инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог». <p>2. Оценка результативности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>2027- 2028г..</p> <p>2027- 2028г.</p>	<p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель, экспертная группа.</p>

<p>5. Выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников и социальным окружением.</p>	<p>1. Представление работы ДОО на Международном открытом конкурсе «Православная инициатива», на Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», на региональном конкурсе имени народного учителя А. Ф. Иванова.</p> <p>2. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОО.</p> <p>3. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.</p> <p>4. Конференция «Итоги совместной работы. Успехи и проблемы» с участием представителей социальных структур, участвующих в воспитательно – образовательной деятельности ДОО.</p> <p>5. Отчет коллектива ДОО о реализации Программы развития перед родителями и представителями социума.</p>	<p>2027- 2028г..</p> <p>2027- 2028г.</p> <p>2027- 2028г.</p> <p>2028г.</p> <p>2028г.</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Методический совет, воспитатели.</p> <p>Старший воспитатель, экспертная группа</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, экспертная группа</p>
<p>6. Материально-техническая база.</p>	<p>1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Внедрение механизмов повышения энергоэффективности.</p>	<p>2027- 2028г.</p> <p>2027- 2028г..</p> <p>2027- 2028г.</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, экспертная группа.</p> <p>Старший воспитатель, экспертная группа</p> <p>Заведующая детским садом, завхоз.</p>

Итоги третьего (заключительного) этапа:	Проведен мониторинг эффективности реализации Программы развития, по его результатам дана аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации. Осуществлена разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
--	---

7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

1. Эффективное проектирование и внедрение оптимальной технологии управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации:
 - разработана и внедрена концептуальная модель управления инновациями, построенная на основе новой образовательной парадигмы - непрерывного саморазвития педагогов. Модель адаптирована к реальному инновационному развитию ДОО;
 - созданы условия эффективности управления инновационными процессами в дошкольной организации, в первую очередь за счет приведения локальных актов в соответствие с современной нормативно – правовой базой инновационной организации;
 - осуществлен переход к ситуативному управлению детским садом по результатам;
 - введено сочетание административного и общественного контроля внутри ДОО с самоанализом педагогов за счет введения делегирование полномочий членам коллектива;
 - расширение степени участия и ответственности родителей в управлении развитием ДОО;
 - деятельность ДОО будет осуществляться с учетом принципа доступности, в том числе для детей с ОВЗ (содержательный, средовой, организационный, информационный уровень);
 - определены пути управления социальным партнерством;
 - возрастет удовлетворённость всех участников педагогического процесса функционированием, организацией образовательного процесса в ДОО и результатами развития детей в период реализации Программы.
2. Соответствие качества образования в ДОО базовым требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:
 - создание и реализация основной образовательной программы ДОО, обеспечивающей развитие и успешную социализацию воспитанников, в том числе и детей с ограниченными возможностями;
 - реализация плана перехода ДОО на ФОП ДО и работа по стандартам;
 - внедрение системы управления инновационными процессами с учетом специфических особенностей дошкольной образовательной организации, основанной на оптимальном использовании передовых технологий;

- создание единой информационно- коммуникационной среды, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы;
- образовательный процесс будет выстроен на интеграции образовательных областей;
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста за счет личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

уменьшение заболеваемости, за счет:

- увеличения количества здоровьесберегающих технологий и методик;
- сезонной вакцинации детей- 90%;
- разработки и внедрения эффективной модели закаливания;
- увеличения числа семей, вовлеченных в оздоровительную работу с детьми – 98%;
- приобретение мебели по ростовым показателям детей – 100%;
- приобретение и эффективное использование специального оборудования для детей с ограниченными возможностями по программе «Доступная среда»;
- снижение количества пропусков по болезни детей до 10%;

успешное формирование духовно –нравственной сферы воспитанников за счет:

- создания видеоприложения к авторской программе «Родничок»;
- использования проектных и ИК- технологий;
- оптимального использования потенциала социума; внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива социума (музея, библиотеки, дома детского творчества, церкви, детской музыкальной и художественной школы);
- стабильная активность родителей в образовательном процессе;
- возрождение традиций семейного воспитания на основе православной культуры.

3. Развитие педагогического потенциала педагогов и специалистов:

- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике: ИКТ, эффективные, современные технологии (интегрированный метод обучения, проектно-исследовательская деятельность и др., технологии инклюзивного обучения) -100%;

- участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне, способствующего формированию имиджа ДОО (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, обобщение и трансляция передового педагогического опыта через работу стажировочной площадки, участие в РМО);
 - освоение и внедрение новых технологий (здоровьесберегающих и природосообразных) воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - повышение квалификации педагогов за счет обучение на курсах повышения квалификации, самообразования, участия в методической работе ДОО, МО, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах.
4. Обогащение и усовершенствование материально – технической и образовательной среды ДОО, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств (качественные и количественные изменения):
- оснащение групп интерактивными средствами обучения (проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук) -70%;
 - приобретение игровых модульных трансформеров;
 - приобретение комплектов интерактивных игрушек;
 - приобретение дидактических, театральных, сенсорных, игровых наборов для сюжетных игр;
 - использование «маркеров» игрового пространства для гибкого зонирования: мебель-конструктор, ширмы;
 - приобретение специального оборудования для инклюзивного образования по программе «Доступная среда».
7. Объективность финансовой оценки качества труда сотрудников ДОО за счёт введения эффективного контракта.
8. Актуализирована система социальной защищенности сотрудников ДОО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО социально ориентированным и соответствующим ФГОС ДО.

Приложение 5

Программа**Совершенствование управления качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий.**

Вид проекта: Практико-ориентированный.

По продолжительности выполнения: долгосрочный.

Актуальность темы

Данный практико – ориентированный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного информационного пространства в условиях дошкольной организации.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, владеющего и использующего новые информационно- технологические средства – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. В соответствии с «Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование» и Информационным письмом Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. N 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России", где прописано, что «...компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом».

И далее «...Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (из «Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года»).

Актуальность проекта продиктована необходимостью использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Использование ИКТ позволит модернизировать образовательный процесс, повысить эффективность и качество образования, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО, и родители. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Анализ данной на сегодняшний день ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации образовательного процесса на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога (в том числе ИК - компетентность) и неготовностью педагога к созданию информационного педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности;
- требованиями, отраженными в нормативно – правовых документах, касающихся ИКТ - компетентности педагогов, и профессионально-

личностными особенностями педагогов, затрудняющих формирование у них информационно-компьютерной компетентности;

- необходимостью создания единой информационно-коммуникационной среды, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процессы и отсутствием условий.

Из данных противоречий вытекает проблема - педагоги не могут повысить качество образовательного процесса за счет использования ИКТ - технологий вследствие затруднений в создании единой информационно-коммуникационной среды.

Причины:

- не обеспечены организационно – управленческие условия для создания единой информационно- коммуникационной среды;
- отсутствие эффективной системы подготовки педагогов к использованию ИКТ;
- педагоги недостаточно мотивированы к самостоятельному овладению материалом;
- недостаточно разработана целостная методика использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;
- не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы;
- нет специальных образовательных программ, регламентирующих ИК деятельность.

ПРИЧИНА	ЗАДАЧИ
Не обеспечены организационно – управленческие условия для создания единой информационно-коммуникационной среды.	Создать условия (нормативно – правовые, организационные, материально –технические и др.) для создания единой информационно-коммуникационной среды ДОО.
Работа по использованию ИКТ в образовательном процессе не осуществляется педагогами добровольно и сознательно; не планируется, не управляется и не контролируется ими самими.	Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе. Систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса. Разработать модель личного плана самообразования педагога по теме проекта.
Педагоги не владеют в полной мере методикой работы по самообразованию с использованием	Отработать методику работы по самообразованию с использованием ИКТ. Разработать модель личного

ИКТ.	плана самообразования педагога по теме проекта.
Нет чётких рекомендаций по организации работы по использованию ИКТ в образовательном процессе.	Разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. Разработать методические рекомендации для самостоятельной работы педагогов по работе с нормативно-правовой, педагогической, психологической методической литературой.
Работа по использованию ИКТ в образовательном процессе проводится стихийно, формально, нерезультативно.	Систематизировать материалы по использованию ИКТ в образовательном процессе в методическом кабинете. Обобщить передовой педагогический опыт по теме.
На глубоком уровне не изучаются и не внедряются новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.	Разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса через практико-ориентированные формы обучения, систематизировать методы и приемы обучения .
Педагоги не активны в обмене опытом.	Разработать план мероприятий с показом открытой образовательной деятельности воспитателей с использованием ИКТ-технологий.
Педагоги не проводят глубокий самоанализ профессиональной деятельности по теме проекта.	Провести самоанализ своей профессиональной деятельности (определить периодичность, в связи с чем, по какому поводу в соответствии с планом работы ДОО).
Не совершенствуются знания в области классической и современной психологии и педагогики с использованием ИКТ-технологий.	Изучить, прочитать, сделать лекцию-конспект по определенным темам проекта.

Не повышается уровень эрудиции, духовно - нравственной и общей культуры педагогов..	Создать планы-конспекты открытых курсовых мероприятий духовно – нравственной тематики (ОПК).
Из –за нерегулярного ведения сайта ДОО, страничек групп и специалистов нарушается законное право родителей, социума на своевременное получение информации о деятельности организации, не поддерживается обратная связь.	Создать творческую группу, ответственную за ведение сайта. Определить периодичность обновления информации. Каждой группе создать страничку на сайте ДОО.

Цель Программы: создание комплексной интегрированной модели, обеспечивающей введение в воспитательно – образовательный, управленческий процесс ДОО ИК – технологий с целью повышения качества работы со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи Программы:

- создать условия (нормативно – правовые, организационные, материально–технические и др.), способствующие эффективному развитию информационно-образовательной среды (ИОС) ДОО и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса;
- создать интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса ДОО;
- сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; овладение навыками совместной работы в сети Интернет, совместной проектной деятельности;
- интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения;
- систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса;
- разработать модель личного плана самообразования педагогов по теме проекта;
- разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;
- обобщить передовой педагогический опыт по теме;

- разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса через практико-ориентированные формы обучения, систематизировать методы и приемы обучения;
- разработать план мероприятий с показом открытой образовательной деятельности воспитателей по всем образовательным областям с использованием ИК-технологий;
- активизировать взаимодействие с родителями и социумом, в том числе через использование ИОС;
- осуществить полный переход к использованию ИКТ для решения задач делопроизводства, бухучёта и управления ДОО;
- популяризировать деятельность ДОО через официальный сайт.

Основные принципы:

- принцип системности образовательного процесса и единства информационно-образовательной среды;
- принцип профессиональной компетентности;
- принцип непрерывного профессионального роста и самообразования;
- принцип командной техники взаимодействия;
- принцип доступности и научности;
- принцип здоровьесбережения.

Срок реализации Программы: 2023- 2028г..

Участники Программы: администрация, педагоги, дети, родители, представители социума.

Условия реализации Программы

Нормативно-правовая база:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО в области создания и реализации ИОС (приказов, положений, правил);

Научно-методические:

- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;
- создание модели информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса ДОО;
- разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и

переподготовки педагогов по овладению ИК - технологиями;

- создание творческой группы из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта в ДОО.

Информационно- коммуникативные:

- совершенствование модели взаимодействия ДОО с социумом, как в образовательной, так и в управленческой деятельности;
- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи.

Материально-технические:

- совершенствование материально-технической базы ДОО в сфере информатизации;
- обновление и обогащение развивающей предметно- пространственной среды ДОО.

Финансовые:

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь.

Механизм реализации программы**Этапы Программы, сроки реализации и ожидаемые результаты.**

Организационно-подготовительный этап - сентябрь 2023г.-декабрь 2024г.	Внедренческий этап - январь 2025г.- август 2026г.	Аналитический этап - сентябрь 2027 г. –декабрь 2028г.
Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса. Создание условий.		
<p>Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов. Создание мотивационных, психологических, материально-технических, финансовых условий. Обучение начальным навыкам работы на ПК всех участников образовательного процесса через систему обучающих мероприятий.</p>	<p>Обучение навыкам работы с программами Word, MS Office и сетью Интернет. Самостоятельное создание мультимедийных продуктов: электронных портфолио педагогов, портфолио групп, презентаций, страничек групп и т. д.</p>	<p>Развитие ИКТ-компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств в образовательной деятельности. Использование модели взаимодействия ДОО с родителями и социумом, как в образовательной, так и в управленческой деятельности через сеть Интернет.</p>
<p>Ожидаемые результаты: наличие высокой информационной культуры всех участников образовательного процесса, готовность к самосовершенствованию и творческому росту.</p>		
<p>Мониторинг: анализ уровня владения педагогами компьютерными технологиями и программным обеспечением (собеседование, опрос, анкетирование, контрольные задания и творческие работы).</p>		
Применение ИКТ в образовательном процессе.		
<p>Изучение возможностей применения ИКТ в образовательном процессе. Освоение электронных методических и дидактических материалов, программного обеспечения.</p>	<p>Накопление и систематизация электронных ресурсов по образовательным областям в виртуальном методическом кабинете. Создание медиатеки. Использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников.</p>	<p>Мониторинг эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.</p>
<p>Ожидаемые результаты: повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников</p>		

образовательного процесса.			
Мониторинг: анализ уровня личностного развития и готовности к школьному обучению воспитанников ДОО и роли использования ИКТ-технологий в образовательном процессе (опрос, анкетирование родителей, педагогическая диагностика и творческие работы детей)			
Использование ИКТ для решения задач делопроизводства, бухгалтерского учета и управления ДОО.			
Развитие компетентности руководителя, старшего воспитателя, инженера по технике безопасности, завхоза.	ИКТ-	Систематизация управленческой информации, создание баз данных. Разработка нормативно-правовой базы по использованию ИКТ-ресурсов.	Построение сети партнерского взаимодействия в ДОО, на районном и региональном уровне. Унификация документооборота ДОО.
Ожидаемые результаты: оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников, связанных с делопроизводством. Создание единой базы данных ДОО.			
Мониторинг: анализ эффективности использования автоматизации управленческой деятельности и системы делопроизводства, моделирование ее дальнейшего совершенствования.			

План действий по реализации Программы

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Организационно-подготовительный этап	Диагностика	Изучить состояние проблемы в научно – методической литературе и передовой опыт других ДОО.		Сентябрь 2023.- декабрь 2024г.
		Изучение готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности.	Определены наиболее эффективные средства развития педагогов и определены направления деятельности.	
		Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ.	Выявление уровня профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ.	
		Анкетирование родителей по ИКТ.	Анализ потребностей социальных заказчиков.	
		Накопление материально-технических ресурсов. Создание локальной сети. Подключение к сети Интернет.	Созданы материально –технические условия .	
	Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива, родителей к инновационной	Создание творческой группы. Заседание творческой группы по выработке проекта плана работы.	Разработан проект плана работы творческой группы.	
		Педагогический совет по теме «ИКТ как ресурс успешной работы с детьми в решении задач	Определены основные направления развития ИКТ в условиях ДОО.	

	деятельности	образовательной области «Речевое развитие»		
		Родительское собрание по теме: «Использование ИКТ в обучении дошкольников»	Информирование родителей о предстоящей инновационной деятельности ДОУ	
		Создание информационного «Вестника» по содержанию реализации проекта	Информированность коллектива и родителей МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» о ходе реализации проекта	
	Создание нормативно-правовой базы	Изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	
		Издать приказ о создании творческой группы по реализации проекта. Разработка положения о творческой группе, составление плана работы, его утверждение.	Приказ о создании творческой группы по реализации проекта. Положение о работе творческой группы. План работы творческой группы	
Внедренческий этап	Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ	Организация работы в учреждении «Компьютерный практикум» для педагогов	Педагоги овладели навыками работы с компьютером на уровне пользователя.	Январь 2023г.-
		«Ознакомление с печатными методическими изданиями, Интернет ресурсами по внедрению ИКТ		

		 Документ Microsoft Word		август 2017г.
		Районный семинар-практикум «Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании».	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОО.	
		Круглый стол «Организация деятельности с детьми с использованием ИКТ».	Сформировано представление об использовании ИКТ для организации деятельности с детьми.	
		Методическое объединение «Использование ИКТ в качестве средства повышения уровня математического развития дошкольников».	Получены знания об использовании ИКТ для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
		Педагогический совет по теме «ИКТ - компонент воспитательно-образовательной системы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО».	Сформировано представление об использовании ИКТ при выполнении ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.	
		Методическая неделя «Применение компьютерных программ в процессе ознакомления детей с природой».	Обмен опытом педагогов ДООУ, презентация образовательных проектов.	
		Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Предупреждение и коррекция.	

		Практические занятия по использованию средств ИКТ (медиапроектора, принтера, сканера).		
		Обучающие семинары для аттестующихся педагогических работников.		
		Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ.	Обмен опытом	
		Наработка методического материала по использованию ИКТ.	Конспекты занятий, мероприятий, картотека программ, дидактических и игр.	
		Участие педагогов в конкурсах различного уровня.		
		Участие в дистанционных курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий.		
		Заседание творческой группы «Использование ИКТ в ДОО».		
		Интеграция компьютерных технологий в организованную и совместную деятельность педагогов с детьми	Организация занятий с применением компьютера как средства обучения.	
Участие детей в дистанционных конкурсах.				

		Использование ИКТ на познавательных занятиях, творческих мероприятиях для детей.	Умение использовать компьютер как средство познавательного, творческого развития ребёнка.	
	Воспитание информационной культуры родителей, разработка форм сотрудничества с родителями	Родительское собрание «Роль компьютера и его возможности в развитии ребёнка».	Презентация обучающих и развивающих компьютерных программ ДОО.	
		Практикум «Учимся вместе с ребёнком».	Умение использовать ИКТ в домашних условиях.	
		Выставка игровых программ для детей с аннотацией.		
		Выпуск фоторепортажей, стенгазет о работе детей с ИКТ.		
		Организация медиа – библиотеки обучающих, развивающих, игровых программ для детей дошкольного возраста, работа проката для родителей.		
		Заседание творческой группы «Внедрение ИКТ в ДОО».		
Аналитический этап	Оценка результатов	Анализ результатов мониторинга развития детей.		Сентябрь 2027 г. - декабрь 2028года
	инновационной деятельности	Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Творческие отчеты, видео- и фоторепортажи	

Создание продуктов работы ДОО в режиме инновационной площадки	Электронные портфолио педагогов, портфолио групп.	Представление результатов работы во время прохождения аттестации, для родительской общественности.	
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО с родителями	Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей.	Включение родителей в образовательный процесс.	
	Выпуск информационно-рекламного проспекта, газеты и буклетов о ДОО.	Информированность коллектива и родителей о результатах инновационной деятельности ДОО.	
Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Обновление информационных стендов для родителей.	Наличие технических средств для педагогической работы.	
	Организация обновления сайта ДОО, интернет опрос о содержании и дизайне сайта.	Информированность родителей, открытость ДОО.	
	Подготовить медиатеку наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям.	Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.	

	Диссеминация продуктов инновационной деятельности	Трансляция педагогического опыта на неделе педагогического мастерства.		
--	--	---	--	--

Ожидаемые результаты

Критерии:	Показатели:
1.Уровень владения педагогами ИКТ – технологиями и использование их в воспитательно-образовательном процессе.	<p>1.1. Наличие банка современных форм и методов работы с использованием ИКТ в виртуальном методическом кабинете ДОО</p> <p>1.2. Повышение квалификации педагогов – 100% педагогов владеют навыками компьютерной грамотности и используют свои умения на практике (за счет серии методических мероприятий).</p> <p>1.3. Осуществлялась работа творческой групп по реализации проекта.</p>
2.Полнота нормативно-правовой базы, локальных актов.	<p>2.1. Обновленность и законность нормативно-правовой базы (изданы приказы, подписаны договора о сотрудничестве, разработано 1 положение).</p> <p>2.2. Использование нормативно-правовой базы при решении проблем по реализации проекта.</p>
3.Выстраивание партнерских отношений с родителями и социумом. Уровень привлечения родителей к решению методической проблемы ДОО.	<p>3.1 Сформированность представлений родителей об использовании ИКТ-технологий в основных сферах жизнедеятельности ДОО (у 85% родителей детей ДОО).</p> <p>3.2 Участие родителей в работе сайта ДОО, в воспитательно-образовательном процессе, просветительской работе, в культурно-досуговой деятельности (съемка фильмов, презентаций, изготовлении развивающих компьютерных игр).</p> <p>3.3. Участие социума в воспитательно-образовательном процессе, дни Знаний, дни открытых дверей, система дополнительного образования детей (организация мероприятий, документооборот, участие в работе сайта).</p> <p>3.4. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.</p>
4. Уровень использования ИКТ в работе ДОО.	<p>4.1. Активное использование педагогами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО.</p>

	<p>(более 100 % педагогов).</p> <p>4.2. Проведение и участие коллектива ДОО в открытых мероприятиях, конкурсах, смотрах с использованием ИКТ технологий внутрисадовского, муниципального, регионального уровней. (более 70 % педагогов ДОО).</p> <p>4.3. Систематизация управленческой информации, создание баз данных, оперативность и открытость принятия управленческих решений; оптимизация и автоматизация информационных процессов.</p> <p>4.4. Построение сети партнерского взаимодействия в ДОО на районном и региональном уровне.</p> <p>4.5. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.</p>
<p>5. Удовлетворенность родителей психолого-педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка.</p>	<p>5.1. Наличие методических рекомендаций для родителей на сайте.</p> <p>5.2. Активность в посещении родителями сайта ДОО. (изучение рейтинга сайта).</p> <p>5.3. Реагирование семей на информирование о траектории развития ребенка (обратная связь).</p> <p>5.4. Внесение предложений родителями по взаимодействию семья-ДОО.</p>
<p>6. Уровень заинтересованности родителей во взаимодействии их с ДОО.</p>	<p>6.1. Участие родителей в опросах и анкетировании.</p> <p>6.2. Посещение мероприятий ДОО. (80% активность родителей детей).</p> <p>6.3. Активизация педагогического и культурного сознания родителей в создании единой информационной среды ДОО.</p>

Приложение 6

Программа**Системная деятельность ДОО по духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры по авторской программе «Родничок»
Постниковой Н. В.**

Вид Программы: практико-ориентированный,
по продолжительности выполнения долгосрочный.

Сроки реализации: 2023-2028 гг.

Заказчиком и координатором Программы является Совет педагогов МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек».

Управление и корректировка программы осуществляется заведующей и педагогическим советом МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек».

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на совете педагогов и на сайте МДОУ.

Пояснительная записка к Программе.

Целостность педагогической деятельности обеспечивается решением трех основных задач - воспитать, образовать и развить ребенка. Нарушение соотношения в сторону превалирования одной задачи над другой разрушает гармонию педагогического процесса.

Проводя анализ педагогического образования, как в практическом, так и в теоретическом планах, мы можем говорить о некоторой несбалансированности его состояния на сегодняшний день. Не здесь ли кроются причины тех проблем, с которыми общество столкнулось на исходе 20-го начале 21 века - наркомания, пьянство, неуважение к родителям, старикам, черствость, грубость, жестокость. Мы, педагоги, родители хотим видеть детей в первую очередь хорошо образованными, развитыми, а жизни отдаем право решать задачи воспитания. Расхожее утверждение – «Жизнь научит», успокаивает и уводит, пожалуй, от самого важного - от решения воспитательных задач. И в первую очередь задач духовно-нравственного воспитания. На сегодняшний день, как никогда, остро

назрела необходимость качественно нового обращения к данному направлению воспитания детей с самого раннего возраста.

Духовно-нравственное воспитание всегда было краеугольным камнем в истории отечественного воспитания, а его цели и задачи отвечали гуманистическому подходу к выстраиванию воспитательного процесса.

Обращение к православной культуре, к ее нравственной составляющей может быть одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности человека. Православная культура отражает опыт жизни многих поколений людей. Это огромное богатство, которое мы должны раскрыть перед нашими воспитанниками, научить им пользоваться, сохранять и приумножать. На православных Заповедях должны формироваться представления, чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения. Знакомство детей с системой нравственных ценностей должно способствовать их духовно-нравственному развитию. Эти утверждения являются тем фундаментом, на котором выстроена программа «Системная деятельность ДОО по духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры по авторской программе «Родничок». Актуальность данной программы заключается и в том, что духовно – нравственное воспитание детей является приоритетным направлением работы ДОО.

Краткая характеристика программы «Родничок».

Программа легко интегрируется с современными программами для детей дошкольного возраста и может быть использована как вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Особое внимание в программе уделено непреходящим ценностям православной культуры. Основная цель - формирование у детей основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развитие познавательной активности, творческих способностей.

Материалы программы раскрывают содержание работы, конкретизируют особенности организации воспитательного процесса, дают возможность определиться в выборе методов и приемов, предлагают формы контроля реализации воспитательного процесса.

Программа содержит примерное перспективное планирование работы по программе, как в совместных видах деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей.

Данная работа также удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов, и их духовных интересов, и потребностей.

Материалы программы помогут педагогам дошкольных образовательных учреждений:

- определить содержание духовно – нравственного воспитания в детском саду с учетом запросов социума;
- мотивированно выбирать методы и приемы в духовно – нравственном воспитании детей;
- конкретизировать особенности организации воспитательного процесса;
- выбрать адекватные формы контроля реализации воспитательного процесса.

Структура образовательной программы имеет модульный характер, что отвечает современным требованиям к разработке программ и является оптимальным при практическом использовании.

Успешность работы во многом зависит от заинтересованного отношения родителей, социального окружения к данному направлению в воспитании детей, поэтому в перспективном планировании значительное место отведено мероприятиям, предполагающим их сотрудничество с педагогами. К каждой теме перспективного плана рекомендована методическая, детская художественная литература, что поможет педагогам вариативно использовать имеющийся материал, не меняя при этом основную концепцию программы.

Актуальность темы.

Актуальность данного направления работы диктуется особенностями развития общества, которому предстоит вырастить и воспитать своего маленького гражданина, задачами ФОП ДО.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в современном обществе на сегодняшний день, приходится говорить о потере ценностной ориентации личности, что приводит к размыванию границ в основных жизненных понятиях «добро» и «зло».

Материальные ценности, получение личного удовольствия, острых ощущений вытеснили на второй план духовные основы – чувство долга, сопереживания, идеалы жертвенного служения другим людям, любовь к Родине.

Следствием этого стали потеря смысла жизни, радости Божественного бытия, рост жестокости и насилия, разрушение семейных традиций.

В воспитании нарушается право ребенка, прописанного в «Конвенции о правах ребенка», на получение образования, строящегося на уважении к «культурной самобытности, языку..., к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает». Все это затрудняет духовное становление личности маленького гражданина и препятствует его способности к целостному восприятию мира. Наши дети оказались беззащитными перед потоком самой разной информации, им трудно «отсеивать» все плохое от по-настоящему ценного, хорошего, красивого.

На сегодняшний день единственно правильным путем выхода из кризиса является возвращение к духовным истокам русского народа.

Знакомство детей с духовными ценностями русского народа поможет им прикоснуться к богатейшей истории своей Родины, понять высокие нравственные законы, лежащие в основе народной культуры.

Духовные традиции русской культуры, имеющие православные корни, помогут заложить в ребенке твердые нравственные устои, построить фундамент доброты, любви и милосердия, уберечь от бездуховности, от безверия в себя, в свой народ, в свою Родину, не дадут забыть то, исконно русское, что во все века спасало Россию. Это очень важно.

Как отмечал Патриарх Московский и всея Руси Алексий II:

«...от нравственного состояния новых поколений зависит будущее России – зависит не в меньшей степени, чем от политики и экономики».

О важности духовно-нравственного воспитания новых поколений с раннего возраста священник А.Ельчанинов писал так: «Почему важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром с самого раннего возраста? В детстве – сила доверия, простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жесткости и окаменелости! Это именно та почва, в которой посеянное дает урожай, в 30, 60 и 100 крат. Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве, может снова оживить, спасти человека».

Дошкольное детство - это благоприятный период для знакомства с целостной картиной мира, для формирования нравственного и эстетического отношения к нему.

Задача педагогов – дошкольников, родителей помочь ребенку как можно раньше взрастить в своей душе духовные ценности – православные добродетели. Это будет его духовной защитой от зла, жестокости, трусости, лжи, эгоизма.

Основополагающими являются следующие идеи:

1) в выстраивании системы воспитания детей:

- основной акцент в воспитательном процессе делается на нравственную составляющую;
- духовно-нравственное воспитание детей на основе православной культуры – это не только знакомство с нравственными ценностями православия, это и процесс преломления их на жизнь конкретных людей (знакомство с жизнью святых, разговор о различных ситуациях из жизни детей);
- в процессе воспитания приоритетными являются принципы личностно-ориентированной педагогики, где на первом плане ребенок с его интересами, возможностями, потребностями, личной свободой.

2) в выстраивании системы работы с педагогами:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
- повышение квалификации в данном направлении работы;
- умение создавать и обогащать информационную и развивающую предметно – пространственную среду;
- овладение разнообразными педагогическими технологиями лично –

ориентированной направленности;

- видеть в ребенке личность, проявляя заботу о его личностном развитии;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к духовно и нравственному образу жизни;

3) в выстраивании партнерских отношений с родителями и социальным окружением:

- удовлетворение основных запросов семьи по воспитанию детей;
- активизация педагогического потенциала современной семьи в духовно – нравственном воспитании детей;
- трансляция лично – ориентированной модели взаимоотношения с ребенком в семью в качестве приоритетной ценности;
- создание новых форм совместной деятельности (детского сада и семьи) для достижения гармоничного единства семьи, детского сада, школы, других культурных и социальных организаций.

Цель работы: создание многоаспектной модели духовно – нравственного воспитания детей ДОО, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ за счет тесного взаимодействия воспитателей и специалистов детского сада с непосредственным участием родителей как участников образовательного процесса при активном использовании возможностей социокультурного пространства.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить педагогов с теоретическими основами программы;
- разработать концепцию воспитательной системы на основе православной культуры для ДОО, с включением направлений работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- определить системный подход к реализации модели;
- выстроить систему по преемственности работы детского сада и школы;
- выстроить партнерские отношения с родителями и социальным окружением;
- создать соответствующую предметно-пространственную среду;
- проанализировать результативность воспитательного процесса, где главным критерием будет выступать сформированность духовно –нравственной сферы ребенка, включающая в себя:
 - сформировать у детей представление о культуре русского народа;
 - понимание системы нравственных норм Православия;
 - развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм, формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
 - воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли;

- учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Важнейшим условием реализации цели и задач программы является создание особой атмосферы образа жизни детей, где:

- целенаправленно создается определенная предметно – пространственная среда, необходимая для восприятия детьми целостной картины мира на основе традиционных для России, Калужского края православных культурных ценностей;
- знание, осмысление и естественная реализация в жизни православных традиций идет через опыт исполнения календарных обрядов;
- семья является равноправным участником процесса духовно – нравственного воспитания на основе православной педагогики и психологии, участвует в возрождении традиций семейного православного воспитания;
- в совместной работе в полной мере используются возможности социума.

Работа по воспитанию детей, отбору содержания образовательного материала, организации занятий и совместной деятельности взрослых и детей строится на следующих принципах:

- принцип соответствия светскому характеру образования и законности - учитываются действующие законы Российской Федерации, закон «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Соглашение между Правительством Калужской области и Калужской епархией;
- принцип системности и преемственности дает возможность развивать нравственные чувства детей, формировать нравственную позицию и поведение, привлекая помощь и возможности семьи, детского сада, библиотеки, музея, церкви как на специально организованных занятиях, так и в течение всего дня, максимально использовать все имеющиеся средства в достижении единой цели;
- принцип культуросообразности: воспитание детей должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, а также особенностями традиций Калужского края.



План действий по реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ
Организационно-подготовительный этап 2023г.	1. Изучить состояние проблемы в научно – методической литературе и передовой опыт других ДОО.	2023г. Январь	Старший воспитатель, методический совет.
	2. Создание экспертной группы по реализации Программы. Заседание экспертной группы по выработке проекта плана работы. Утверждение плана на педагогическом совете.	Февраль	Заведующая детским садом. Экспертная группа.
	3. Разработка и утверждение нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы.	Февраль	Заведующая детским садом.
	4. Изучение готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности.	Март	Экспертная группа, педагоги.
	5. Опрос, анкетирование родителей, педагогов о степени удовлетворенности формирования духовно – нравственной сферы детей.	Апрель	Старший воспитатель, методический совет, экспертная группа.
	6. Анализ состояния работы по духовно – нравственному воспитанию детей.	Май	Заведующая детским садом, завхоз, старший воспитатель.
	7. Мониторинг материально –технического состояния ДОО по направлению программы.	Июнь	

	<p>8. Определение в Программе направлений работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>9. Подготовка материалов для создания второго видеоприложения к УМК «Родничок».</p> <p>10. Составление планов партнерской деятельности с организациями социума: Казанским собором, ветеранской организацией, школой, музеем, детской библиотекой.</p>	<p>Август- сентябрь</p> <p>Октябрь -декабрь</p> <p>Июль</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, логопед, медсестра.</p> <p>Автор УМК «Родничок», руководитель творческой группы по социально – коммуникативному развитию детей.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель.</p>
Внедренческий этап – 2025- 2026гг.	<p>1. Повышение квалификации педагогов по духовно –нравственному воспитанию детей в рамках курсовой переподготовки.</p> <p>2. Обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог».</p> <p>3. Районное мероприятие в форме методического театра «Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в духовно – нравственном воспитании детей».</p> <p>4. Семинар «Использование духовно –</p>	<p>2025- 2026гг..</p> <p>2025- 2026гг.</p> <p>Февраль, 2025гг.г.</p> <p>Апрель, 2025г.</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель.</p> <p>Педагоги ДОО.</p> <p>Старший воспитатель, методический совет, экспертная группа.</p>

	<p>нравственного потенциала Программы в социализации детей –инвалидов и детей с ОВЗ».</p> <p>5. Создание второго видеоприложения к УМК «Родничок». Разработка методических рекомендаций по использованию материалов видеоприложения в работе с детьми.</p> <p>6. Консультации для педагогов по использованию материалов видеоприложения в работе с детьми.</p> <p>7. Проведение серии открытых мероприятий, в том числе в рамках РМО и стажировочной площадки по УМК «Родничок».</p> <p>8. Заседания семейного клуба «Семья»: «Мы вместе», посвященного Дню инвалида; «Мы любим вас бабушки и дедушки»- ко Дню пожилого человека; «Минута славы моей семьи» - ко Дню семьи; «День любви, семьи и верности».</p> <p>9. Проведение благотворительных и природоохранных акций: «Ручеек добра», «Поздравление ветерану», «Книжки –малышки в подарок малышам», «Наша помощь пернатым», «Берегите елочку –зеленую иголочку» и т. д.</p>	<p>Март –июнь, 2028г.</p> <p>2025- 2026гг.</p> <p>2025- 2026гг.</p> <p>2025- 2026гг..</p> <p>2017- 2018гг.</p>	<p>Старший воспитатель, методический совет, психолог, логопед.</p> <p>Автор УМК «Родничок» Постникова Н. В.</p> <p>Старший воспитатель, руководитель творческой группы по социально – коммуникативному развитию детей, музыкальные руководители.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
--	---	--	--

	<p>10. Работа по педагогическому просвещению родителей по теме Программы через внедрение активных форм работы с семьей - мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные консультации, сайт ДОО.</p> <p>11. Организация совместных мероприятий с организациями социума по плану партнерской деятельности.</p> <p>12. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: конкурсы, праздники, досуги, акции и т. д.)</p> <p>13. Приобретение специального оборудования по программе «Доступная среда» и использование его в работе по духовно – нравственному воспитанию с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.</p> <p>14. Создание мини музеев в уголках православной культуры. Конкурс «На лучший мини музей».</p> <p>15. Создание медиатеки.</p>	<p>2025- 2026гг.</p> <p>2025- 2026гг.</p> <p>2025- 2026гг.</p> <p>Март –май, 2026г.</p> <p>2026г.</p> <p>2025- 2026гг.</p>	<p>Старший воспитатель, руководитель творческой группы по социально – коммуникативному развитию детей, логопед.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, представители социума.</p> <p>Старший воспитатель, руководитель творческой группы по социально – коммуникативному развитию детей, родители.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, завхоз, логопед.</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Автор УМК «Родничок» Постникова Н. В.</p>
--	---	--	---

<p>Аналитический этап 2027 г.</p>	<p>1. Создание экспертной группы по анализу работы по Программе развития ДОО.</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель.</p>
	<p>2. Создание системы эффективного контроля за внедрением Программы в работу ДОО (организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий).</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, экспертная группа.</p>
	<p>3. Выявление противоречий между требованиями социального заказа по формированию духовно – нравственной сферы развития детей и результатами воспитательного процесса в детском саду, в том числе в направлении работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ.</p>	<p>Май- июнь</p>	<p>Старший воспитатель, экспертная группа, логопед.</p>
	<p>4. Оценка результативности использования информационно-коммуникативных технологий в духовно –нравственном воспитании детей.</p>	<p>Июль</p>	<p>Старший воспитатель, экспертная группа.</p>
	<p>5. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОО в духовно нравственном воспитании детей.</p>	<p>Август</p>	<p>Экспертная группа.</p>
	<p>6. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО и УМК «Родничок».</p>	<p>Август</p>	<p>Экспертная группа.</p>
	<p>7. Обработка данных по реализации</p>		

	<p>Программы, сравнение результатов, полученных в ходе мониторинга с ранее планируемыми.</p> <p>8. Создание компьютерного банка данных о реализации Программы в ДОО.</p> <p>9. Обобщение и описание результатов работы по реализации Программы. Подведение итогов работы по Программе развития детского сада на Совете педагогов.</p> <p>10. Круглый стол «Итоги совместной работы. Успехи и проблемы» с участием представителей социальных структур, участвующих в воспитательно –образовательной деятельности ДОО.</p> <p>1. Общее родительское собрание. Отчет коллектива ДОО о реализации Программы развития перед родителями и представителями социума.</p> <p>12. Трансляция положительного опыта работы по Программе через систему районных и региональных методических мероприятий, СМИ, сайт ДОО.</p> <p>13. Разработка стратегии дальнейшего развития системы духовно –нравственного</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>2025- 2026гг.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Старший воспитатель, экспертная группа.</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Старший воспитатель, методический совет.</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, экспертная группа</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, экспертная группа</p> <p>Заведующая детским садом, старший воспитатель, методический совет, руководитель творческой группы по социально –</p>
--	--	---	--

	воспитания в ДОО.		коммуникативному развитию детей.
--	-------------------	--	----------------------------------

Ожидаемый социальный эффект от реализации Программы:

- совершенствование нормативно – правовой базы ДОО в вопросах создания оптимальных условий для духовно – нравственного воспитания детей;
- формирование стойкой мотивации у педагогов и родителей к работе по духовно – нравственному воспитанию детей;
- повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей;
- пополнение виртуального и традиционного методических кабинетов медиатекой, методическими рекомендациями, разработками мероприятий с детьми и семьей;
- успешное формирование духовно – нравственной сферы воспитанников;
- возрождение традиционного семейного воспитания духовно и нравственно здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений;
- выстраивание позитивных партнерских отношений семьи, социума и детского сада;
- успешная социализация детей инвалидов и детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- укрепление материально – технической базы соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО и УМК «Родничок»;
- трансляция положительного опыта работы по Программе через систему районных и региональных методических мероприятий, СМИ, сайт ДОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390124

Владелец Локтионова Ирина Николаевна

Действителен с 02.04.2024 по 02.04.2025