



ПРИНЯТ

педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад № 3 «Аленький
цветочек» (протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ

заведующая МКДОУ
«Детский сад № 3
«Аленький цветочек»
Локтионова И. Н.
(подпись)

(приказ № 89 от 30.08.2024)

A circular blue ink stamp is placed over the signature. The text around the perimeter of the stamp reads: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛЮДИНОВО".

ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №3
«Аленький цветочек» на 2024-2025 уч. гг.**

СТРУКТУРА ПЛАНА

1. Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и ее достижений.

2. Планирование деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности.

2.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

2.3. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.4. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.5. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.6. Взаимосвязь в работе ДОО с семьей, школой и другими организациями.

2.7. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

2.8 План контроля. ВСОКО

Приложения.

1. Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и ее достижений

Планирование и организация работа по реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек»» проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30

сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН.

Образовательная деятельность проводилась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно Программе развития деятельность МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» в учебном году была направлена на решение следующих целей и задач, ориентированных на развитие организации:

1. Выстроить образовательный процесс ДОУ в соответствии с ОП на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Создать программу развития в соответствии с новыми направлениями работы дошкольного образования для выстраивания перспектив конкурентного развития ДОУ.
3. Развивать институт наставничества.
4. Продолжить совершенствовать материальную базу для гарантированной охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по ОП.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП).
2. Обеспечение контроля эффективности внедрения ФОП через ВСОКО.
3. Повышение качества патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей за счет расширения воспитательного поля (создание музея, сотрудничество с ветеранской организацией и т.д.).
4. Модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам доступности, информационной безопасности и способствующей разностороннему развитию ребенка в соответствии с задачами ФОП.

Важным и объемным по содержанию стало участие Детского сада в **МКДО -23 и мониторинге Отдела образования .**

С сентября 2023г. по февраль 2024 г. прошли мероприятия по созданию рабочей группы, составлению дорожной карты, обучению

модераторов, анализу и заполнению необходимой документации, посещение регионального эксперта с целью знакомства с работой детского сада.

Результаты прохождения МКДО -23 показали успешность деятельности коллектива в организации условий и работы с детьми.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТМНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществлялась в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционировало 7 возрастных групп. Из них:

№п/п	Группы	Возраст	Направленность	Количество детей
1	6-раннего возраста	1-2года	общеразвивающая	17
2	1-средняя	4-5лет	комбинированная	23
3	4- подготовительная	6-7 лет	комбинированная	21
4	5-2 младшая	3-4года	комбинированная	23
5	8-1 младшая	2-3 года	общеразвивающая	26
6	9- подготовительная	6-7 лет	комбинированная	18
7	10-старшая	5-6лет	общеразвивающая	18

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО

МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МКДОУ.

Здание детского сада двухэтажное. Центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются оснащенный медицинский блок, музыкальный и физкультурный зал, кабинет методический и логопедический кабинет, кабинет заведующего.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МКДОУ оборудованы 12 игровых площадок, оснащенных беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами.

На территории и в здании МКДОУ оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, складские помещения, электрощитовая.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ОП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини-музеев, мини-лабораторий, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 35 процентов детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МКДОУ оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 2 раза в год успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. В этом году была установлена новая электроплита для приготовления пищи. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Была зарегистрирована одна производственная травма. Детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОО и паспорт дорожной безопасности ДОО. В ДОО имеется система видеонаблюдения, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников.

Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023/24 году детский сад не пополнялся пособиями из-за недостаточного финансирования. Все имеющиеся методические пособия были приобретены педагогами за свой счет.

Оборудование и оснащение методического кабинета нельзя назвать достаточным в свете новых требований. Не было закуплено комплектов технических средств обучения, а старое оборудование не может полностью обеспечить запросы педагогов.

Информационное обеспечение детского сада поддерживается:

- информационно-телекоммуникационным оборудованием, состоящим из 2 ноутбуков, 2 компьютеров, 2 принтеров, планшета, 2 интерактивных досок, 1 мультимедийного проектора;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Вывод: в детском саду учебно-методическое информационное обеспечение частично достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ и требует пополнения и замены старой техники.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Название раздела: «Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО»			
Анализ материально-технических условий			

<p>Раздел 1.1.1 «Анализ материально-технических условий».</p> <p>Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОО для обеспечения реализации ОП ДО</p>	<p>Материально-технические условия в ДОО частично соответствуют требованиям</p>	<p>Наличие свободных помещений после закрытия групп требует продуманного проекта их использования. Недостаточная наполняемость рекреаций образовательными зонами различной направленности. Отсутствие элементов визуальной идентификации ДОО.</p>	<p>Проектирование и реализация проекта в ДОО «Создание детствосберегающего пространства через наполнение рекреаций элементами». Изготовление логотипа ДОО, оформление табличек для помещений с использованием фирменного стиля. Дополнение групповых ячеек игровым оборудованием, музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. Дополнение прогулочных площадок игровым оборудованием (качелями, балансирами, скамейками), спортивным инвентарем</p>
--	---	---	--

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО, АООП ДО.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (кроме технического), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным (требуется дополнение), инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Для оздоровления детей в каждой группе, музыкальном и физкультурных залах есть рециркуляторы.

На 15 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Банк» «Салон красоты», «Слесарь», «Уборщик», «Магазин»). Пополнены центры для занятий с детьми ОВЗ и инвалидами. Планируется

и в следующем учебном году пополнять данные центры, так как в ДОО реализуется программа «Формирование ранней профориентации у детей среднего дошкольного возраста через работу творческих мастерских».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности).

Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Принцип доступности.

В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2023–2024 учебном году среда обновлена на 25 процентов. Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Необходимо пополнение образовательной среды групп ¹⁰ наборами для технического конструирования, робототехника, игры, игровые пособия для детей раннего возраста.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО			
<p>Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДОО». Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Техносреда, созданная в ДОО, не позволяет осуществить большой охват детей техническим творчеством, в ДОО не используются технологии, позволяющие включать родителей в образовательную деятельность, недостаточное использование развивающего пространства коридоров, дополнительной возможности создания развивающих условий для детей. Недостаточная включенность детей в сюжетно-ролевые и творческие игры по ранней профорientации, финансовой грамотности</p>	<p>Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме «Оснащение РППС группы элементами трансформации, визуализации». Создание в ДОО детствосберегающего пространства через наполнение рекреаций доброжелательными элементами. Дооснащение РППС в соответствии с ФОП ДО.</p>

Анализ кадровых условий

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 специалистов, из них 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 учитель-логопед, старший воспитатель. Среди работников ДОО 3 педагога

награждены грамотой Министерства образования и науки РФ. Образовательный ценз педагогов ДОО — 6 человек имеют высшее образование. Следует отметить, что один педагог заочно проходит обучение по дошкольной педагогической специальности.

Квалификационные категории педагогов

№	Уровень квалификации	Количество педагогов
		2023–2024
1	Высшая	4
2	Первая категория	6
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7

В МКДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Педагоги ДОО имеют разный уровень информационно-компьютерной компетенции в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ кадровых условий			
Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия кадровых условий обеспечению образовательного процесса	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют частично	Увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы более 23 лет. Недостаточное количество обобщенных АПО на уровне района, региона. Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов в вопросах создания собственных интернет-страниц, страниц в интернет-сообществах, создании видеоконтента из-за недостаточного владения знаниями и недостаточной	Проведение мастер-класса с педагогами по обобщению АПО. Реализация проекта (основной этап) «Повышение ИКТ-компетенции педагогов МКДОУ посредством создания профессиональных интернет-страниц»

		обеспеченности интернет-ресурсами.	
--	--	------------------------------------	--

Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации программы в МКДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По результатам анкетирования 85 процентов педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 93 процента родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми, в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ психолого-педагогических условий			
Подраздел «Анализ психолого-	Психолого-педагогические	В ходе анализа было выявлено, что усилия	Необходимы дополнительные

<p>педагогических условий».</p> <p>Цель: определение степени соответствия психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса</p>	<p>условия по обеспечению образовательного процесса полностью соответствуют</p>	<p>педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p>	<p>мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления коррекционной работы.</p>
--	---	--	--

Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (далее — Образовательная программа- ОП ДО), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства. В работе с детьми используются современные педагогические технологии.

Направления деятельности	Вывод(как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО			

<p>Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО». Цель: оценка качества программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО</p>	<p>Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют ФОП ДО И ФГОС ДО.</p>	<p>Недостаточный охват детей педагогическими технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта». Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта». 2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта», «Рефлексивный круг». 3. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий
--	---	---	---

Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2023/24 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, в соответствии с годовым планом работы ДОО.

На оперативном контроле были следующие направления работы:

- адаптация воспитанников в детском саду;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т. д
- организация питания. Выполнение натуральных норм питания;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- состояние документации педагогов, воспитателей групп;
- соблюдение режима дня воспитанников.

В соответствии с поставленными задачами на 2023/24 учебный год в МКДОУ было проведено 2 тематические проверки. В ноябре 2023 года был проведен фронтальный контроль «Организация предметно-развивающей среды групп (уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания). Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО. В результате определена степень соответствия, намечены траектории

поиска путей оптимизации среды, во многих группах пересмотрено расположение зон, систематизация материалов.

Выполнена работа по анализу мониторинга организации инфраструктуры РППС.

В феврале 2024 года был проведен тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». В рамках данного контроля была проведена оценка состояния воспитательно-образовательной работы по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей. Направления проверки:

- Оценка профмастерства воспитателя при организации и проведении мероприятий по теме контроля.
- Анализ оснащения спортивного центра во всех возрастных группах.
- Планирование образовательной работы во всех возрастных группах.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

По итогам проверки работа коллектива в данном направлении признана удовлетворительной. Управленческие решения, принятые по результатам контроля, были направлены на пополнение РППС необходимым оборудованием, пособиями, проведение консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки, активное включение родителей в вопросы экологического воспитания детей.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых			
Подраздел «Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых	Процесс организации образовательной деятельности в МКДОУ носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме	Недостаточный уровень владения педагогического коллектива мастерством по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	Повышение профессионального мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности. Проведение тематического контроля: «Здоровьесбережение и организация работы по физическому развитию дошкольников ДОО». Проведение педсоветов: «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану

			и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО»,
--	--	--	--

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2023/24 уч. году представлен следующим образом:

Социальный статус семей МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» 2023г.

		1 гр.	4гр.	5гр.	6гр.	7гр.	8гр.	9гр.	10 гр.	Итого
	Количество детей в группе		23	21		20	23	21	16	139
Особенности семьи	Полные семьи	11	20	13		16	19	12	14	105
	одинокие	2	-	1		4	1	2	2	12
	В разводе	-	3	7		-	1	6	-	17
	вдовы	-	-	-		-	1	-	-	1
	опекуны	-	-	-		-	-	-	-	-
	многодетные	4	7	2		1	4	4	4	26
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	8	18	19		14	23	19	9	110
	живут с родителями и снимают	2	4	1		3	-	1	4	15
		4	1	1		3	-	-	2	11

Образование	высшее	8	19	18 ¹⁷	8	21	13	7	94
	н/высшее	-	-	-	-	-	-	-	-
	среднее	-	1	7	4	6	4	2	24
	н/сред	3	-	2	1	-	1	2	9
	с/спец	16	23	14	21	18	13	5	110
Род занятий	рабочие	11	26	23	23	19	17	8	127
	служащие	2	6	4	3	5	4	2	26
	домохозяйки	4	5	5	5	5	3	2	29
	предприниматели	2	2	7	5	5	3	2	19

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (83%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Есть семьи, которые согласно постановлению отделу охраны прав детства признаны неблагополучными. С семьями реализовался план мероприятий, в который входил социальный патронаж с целью контроля ситуации в семье, вовлечение матери в жизнь ДОО и взаимодействие с ребенком, консультирование и беседы.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и многодетных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Особое внимание уделялось детям из семей, где родители - участники СВО.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- открытый показ занятий и развлечений;
- семейные клубы, совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции;
- совместные спортивные праздники.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Пока надо констатировать факт малоактивности совета родителей. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.			
Подраздел «Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями воспитанников	Система взаимодействия с семьями воспитанников частично соответствует	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОО (проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей.

Анализ качества взаимодействия ДОО¹⁹ с социальными партнерами

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2023/24 году сложилась система работы МКДОУ с различными институтами детства: музей, библиотека, Казанский собор, ГАИ, ВДПО, пожарной частью, школой №2.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

Необходимо в новом учебном году активнее продолжить работу с галереей искусств, музыкальной школой, с народным мастером по хлудневской игрушке А. Г. Заборских.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами	Система взаимодействия с социальными партнерами частично соответствует	Недостаточная степень социального партнерства с галереей искусств, музыкальной школой, с народным мастером по хлудневской игрушке А. Г. Заборских.	Реализация плана мероприятий с социальными партнерами.

Качество результатов реализации ОП ДО

Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО (АОП ДО)

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО (АОП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ОП ДО по состоянию на май 2024 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе.

Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с ОВЗ с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ОП ДО, АОП ДО.

В 2023/2024 учебном году логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, организационное, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое, методическое.

Диагностическое направление.

Было проведено логопедическое обследование детей комбинированных групп №1,4, 8, 9

Общее количество обследованных детей: 8 обучающихся, было зачислено по заключению ТППК, а в январе 2024 еще 5 обучающихся. На каждого ребенка была заполнена речевая карта, обучающиеся были внесены список детей, нуждающихся в логопедической помощи (на 2023/2024 уч.г.).

Из 13 обучающихся с ОВЗ – 8 детям была рекомендована АОП ТМНР 3-7 лет, 5 – АОПТНР 3-7 лет. Для каждого ребенка был составлен индивидуальный маршрут.

Коррекционно-развивающее направление.

Основная работа началась во 2 полугодии 2023__-2024_ учебного года (январь- май). Проводилась коррекционная логопедическая работа с 13 обучающимися, из них 5 обучающихся с заключением общее недоразвитие речи (ОНР I-IV) и 8 системное недоразвитием речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи и всех психических функций, создание мотивационной базы к коммуникации и речевой деятельности.

Динамика коррекционно-развивающей работы.

Зачислено всего детей:	__ детей
Заключения при поступлении	
СНР	6
ОНР 1 ур.р.р	2
ОНР 2 ур.р.р	2
ОНР 3 ур.р.р	3
Динамика	
Переведены на следующий учебный год	Количество детей
Динамика отсутствует	-
Средняя динамика	13
Высокая динамика	-

Выявлены причины отсутствия динамики у 2 детей – низкая посещаемость, частые болезни. У остальных индивидуальные особенности и короткий срок в коррекционно-образовательном процессе. Скорректированы планы индивидуальной работы, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

Консультативно-просветительское направление.

2023__-2024__ учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних рекомендаций, направления для прохождения ТПМПК, консультаций у врачей, педагогов.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов групп № __ с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений. Велась с воспитателем, другими специалистами Тетради взаимодействия по 10 детей с рекомендациями по проведению индивидуальной работы с обучающимися.

Методическое направление и самообразование.

В течение года дополнялась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, компьютерными играми и презентациями, настольно-печатными и сюжетно-дидактическими играми, демонстрационный материал по лексическим темам.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2023/24уч. год

Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь—первичная диагностика, май—итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали диагностические карты, разработанные педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

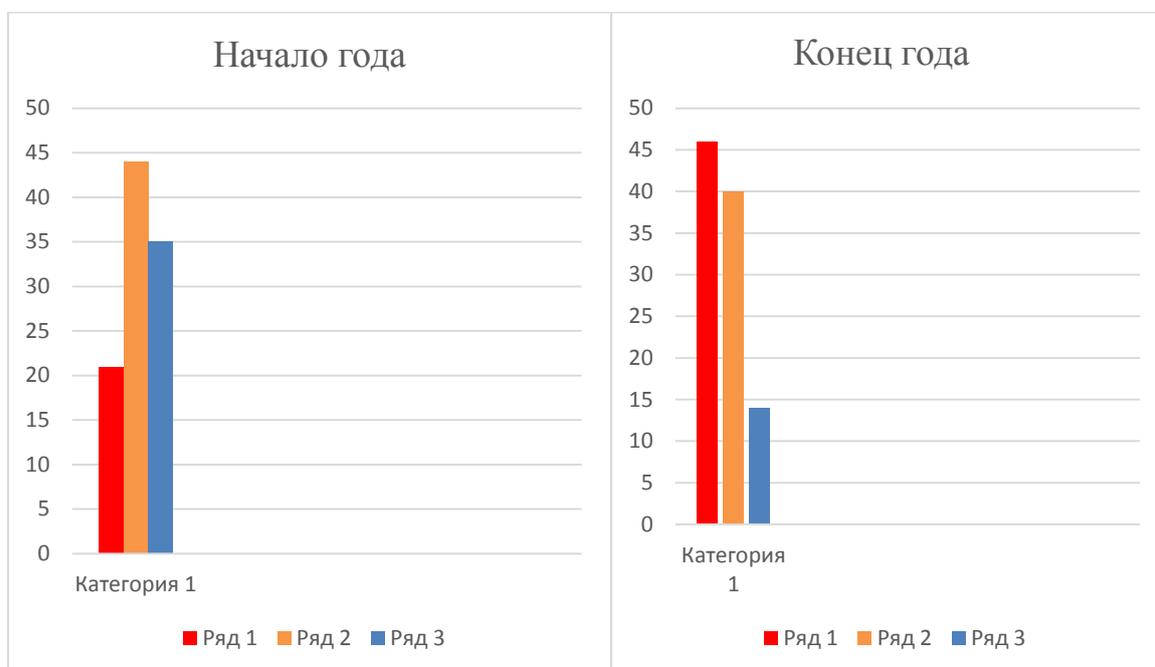
Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 14 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада за 2023-2024 год выглядят следующим образом:

Общая сравнительная диагностика за 2023 – 2024 учебный год



ВЫВОДЫ (начало уч. года)

В диагностическом обследовании на начало года участвовало 123 ребенка. Были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень -21% (26 человек)

Средний уровень -44% (54 человек)

Низкий уровень - 35% (43 человек)

Социально-коммуникативное развитие.

В педагогической диагностике принимали участие 123ребёнка.

На начало года были выявлены следующие результаты.

Высокий уровень - 21% (26 детей)

Средний уровень - 43% (53 ребёнка)

Низкий уровень - 36% (44 ребёнка)

Проблемы.

Младшие группы:

-не имеют опыта социального

ВЫВОДЫ (конец уч. года)

В диагностическом обследовании на начало года участвовало 118 детей. Были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень -46% (54 человек)

Средний уровень -40% (47 человек)

Низкий уровень -14 % (17 человек)

Социально-коммуникативное развитие.

В педагогической диагностике принимали участие 118детей.

На начало года были выявлены следующие результаты.

Высокий уровень – 50 % (59 детей)

Средний уровень – 36% (43 ребёнка)

Низкий уровень - 14% (16 детей)

Проблемы.

Младшие группы:

-общение со взрослыми и сверстниками

<p>взаимодействия (что можно, что нельзя) -использования волшебных слов («Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания»).</p> <p>-общение со взрослыми и сверстниками -основные эмоции на картинках - названия города -безопасное поведения.</p> <p>Средние группы: -государственная символика (флаг, герб) -достопримечательности родного края</p> <p>Старшие группы: -представление о рекламе и финансовой грамотности -родственные отношения по линии отца и матери -профессии и трудовые процессы -обычаи, традиции, государственные праздники -герб, гимн России.</p> <p>Подготовительные группы: -знаменитые люди города -понятие «Волонтерство».</p> <p>Причины: -адаптационный период -изменение критериев диагностики в соответствии с ФОП ДО -задержка речевого развития -дети с ОВЗ и часто болеющие -недостаток внимания со стороны родителей</p> <p>Коррекционная работа: -игровые ситуации -знакомство со сказками, потешками -рассматривание иллюстраций, слайдов -настольные, дидактические и сюжетно-ролевые игры и квест - игры -создание альбомов -экскурсии -загадывание загадок -интерактивные игры -беседы, консультации, совместные мероприятия с родителями -буклеты, памятки</p> <p>Физическое развитие. В диагностическом обследовании участвовало 123 ребенка. Высокий уровень - 39% (48 детей)</p>	<p>-не имеют опыта социального взаимодействия (что можно, что нельзя) -использования волшебных слов («Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания») - название города -навыки безопасного поведения.</p> <p>Средние группы: -государственная символика (флаг, герб).</p> <p>Старшие группы: -не все дети способны адекватно оценивать результаты деятельности сверстников, в том числе собственный -представление о финансовой грамотности.</p> <p>Подготовительные группы: -знаменитые люди города -не у всех детей есть стремление стать школьником -контроль своего поведения -понятие «Волонтерство».</p> <p>Причины: -адаптационный период -введение новых понятий в соответствии с ФОП ДО -задержка речевого развития -дети с ОВЗ -недостаточно сформированы знания.</p> <p>Коррекционная работа: -чтение художественной литературы -просмотр мультфильмов, презентаций -настольные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, квест - игры - игровые ситуации, игры-драматизации -экскурсии, онлайн-экскурсии -интерактивные игры -беседы, консультации, совместные мероприятия с родителями -буклеты, памятки для родителей.</p> <p>Физическое развитие. Высокий уровень: 49 % (58 детей) Средний уровень: 44 % (51 реб.) Низкий уровень: 7 % (9 детей) В диагностическом обследовании принимало участие 118детей. В конце учебного года проведён сравнительный анализ физической подготовленности детей, который показал положительную динамику достижения определенных результатов: высокий49%,</p>
--	--

Средний уровень - 52% (64 ребёнка)
Низкий уровень - 9% (11 детей)

Преобладает средний уровень физического развития-52%. Высокий уровень развития-39%, а низкий уровень-9%.

Дети младших групп не внимательно следят за показом движений, не могут повторить их сообща, не умело выполняют ведущую роль в п/игре. Гигиенические навыки плохо развиты, так как дети переодеваются с помощью воспитателя, изучают правила поведения в группе и на улице. У детей средней группы проблемы выявлены в метании, в прыжках в длину.

Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. Дети старших групп не всегда соблюдают дистанцию при передвижении, перестроении, не координируют свои движения в пространстве. Им сложно даются упражнения с мячом, прыжках в длину, в метании. Дети достаточно хорошо знают и применяют на практике культурно-гигиенические навыки, знают о заботливом отношении к своему здоровью и здоровью окружающих. Соблюдают правила поведения на улице и в транспорте. Дети подготовительной к школе группы показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места и высоту, но большее внимание уделять не внимательны к правилам в п/играх, плохо развиты чувство равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку. В течение года рекомендуется проводить работу с детьми на развитие у детей умения находить свое место при перестроениях, передвижениях, играх; приучать следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном темпе, выполнять ведущую роль в игре. Развивать выразительность движений, способность согласовывать их с темпом выполнения. Развивать у детей ловкость, быстроту, гибкость, координацию движений, чувство равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умения сохранять правильную осанку. Прививать интерес к физической культуре, представления детей о здоровье, факторах,

средний-44%, низкий-7%. Практически у каждого ребёнка отмечена положительная динамика.

Дети младших групп знают и выполняют правила личной гигиены, владеют элементарными правилами безопасности, стараются выполнять основные движения по показу педагога. Дети испытывают трудности в метании вдаль. На прогулках и в летнее время рекомендуется проводить игры «Попади в обруч»...

Дети средних групп самостоятельно выполняют правила личной гигиены, различают различные виды транспорта без подсказки педагога, рассказывают об элементарных правилах дорожного движения. Владеют техникой большинства движений, передвигаются в заданном направлении, строятся в пары, выдерживают форму круга, есть затруднения в метании вдаль, активны в упражнениях с мячом, с интересом выполняют новые упражнения. На прогулке закреплять упражнения в подвижных играх, метании мешочков вдаль, выполнять различные строевые упражнения повороты направо, налево. Равнение по ориентирам.

В старших группах дети способны привлечь других детей к выполнению правил личной гигиены, знают элементарные правила дорожного движения, могут назвать номера телефонов спасательных служб. Дети старших групп показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в высоту с разбега, метание на дальность. Из детей старшего возраста двое не освоили технику прыжка в высоту с разбега и двое детей прыжок в длину.

Дети подготовительной к школе группы отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, проявляют устойчивый интерес к подвижным играм..

Самостоятельно выполняют правила личной гигиены без всяких затруднений, рассказывают с интересом о правилах дорожного движения. о работе спасательных служб.

На прогулке в летнее время рекомендуется проведение игр различной интенсивности, с элементами спорта –баскетбола, футбола.

Причины недостаточного усвоения программы :

- диагностируемые заболевания детей (ограничения по здоровью);
- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемость детей в течение года;

Для большего усвоения программы физического

положительно влияющих на него, правилах безопасности в двигательной деятельности, подвижным играм, спортивным праздникам.

Художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень -16% (19 дет.)

Средний уровень -39% (48 дет.)

Низкий уровень -45% (56 дет.)

В начале учебного года было продиагностировано 123 ребенка старшего, среднего, младшего и раннего возраста.

В процессе диагностики выяснилось, что у детей раннего возраста не сформированы практически все навыки в силу их возраста и т.к. ещё идёт процесс адаптации. Дети младших групп знают назначение карандашей, кисти, но навыки работы с ними отсутствуют.

В младшем возрасте (1,5-3) дети испытывают большие трудности во всех разделах х-э развития (лепка, рисование и др.). Отрывание маленьких кусочков от пластилина, лепка палочек и колбасок вызывает у детей затруднения, т.к. мелкая моторика рук у них ещё окончательно не развита. По этой же причине работа с карандашом и кистью трудна для них. В конструировании использование основных строительных деталей особых трудностей не вызывает (дети любят строить, а вот преобразование построек довольно затруднительно для них).

Дети среднего и старшего возраста (4-7 лет) неплохо умеют создавать узоры декоративно-прикладного искусства и передавать в рисунке образы предметов. Приёмами лепки (основными) владеют практически все дети, но лепка небольших скульптур вызывает трудности у многих детей.

Возникают трудности при работе с бумагой (сгибание листа, изготовление объемных фигур в технике оригами) и ножницами, в составлении композиций из геометрических полос.

Дети неплохо умеют создавать конструкции, объединённые общей темой, умеют планировать возведение постройки, а работа с иглой сложна для всех.

В музыкальной деятельности дети младшего возраста не всегда внимательно слушают до конца музыкальные произведения, недостаточно выразительно передают

развития в течении учебного года, планируется больше уделять времени на развитие основных физических качеств детей, включая физические упражнения в игровую деятельность детей.

Художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень -42% (49 дет.)

Средний уровень -41% (49 дет.)

Низкий уровень - 17% (20 детей)

В конце учебного года было продиагностировано 118 детей старшего, среднего, младшего и раннего возраста. По сравнению с началом

учебного года показатели по всем критериям намного улучшились. Так, дети старшего и среднего возраста научились более точно передавать выразительность образов в рисовании; меньше трудностей стало вызывать и рисование по мотивам народно-прикладного искусства.

Улучшились показатели по лепке и аппликации: практически все дети научились использовать разные приёмы лепки; использование ножниц при работе с бумагой тоже уже не вызывает больших сложностей у большинства детей, а вот составление узоров и сюжетных композиций даётся ещё трудновато, как и работа с иглой. Создавать постройки по схемам, преобразовывать и анализировать их научились практически все дети.

У детей младшего возраста возникли трудности с использованием основных приёмов лепки и лепки предметов из нескольких частей.

Навык держания карандаша и кисти при рисовании до конца не развит у некоторых детей, а использование основных цветов бывает затруднительно. Практически все дети любят строить, поэтому конструирование не вызывает у них особых затруднений.

Произошли изменения в лучшую сторону и в музыкальной деятельности. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поют звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Практика работы с детьми младшего дошкольного возраста показала, что этим детям не сложно различать звуки по высоте. Эти результаты достигнуты благодаря постепенной и систематической работе над развитием певческих навыков. Однако не все дети отчетливо произносят звуки, своевременно начинают и заканчивают пение. Это связано с тем, что имеются комбинированные группы, в них есть дети с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ). Неплохие показатели усвоения

характер песни, затрудняются самостоятельно менять движения в соответствии с изменениями в музыке. Дети старшего дошкольного возраста не всегда могут выразить собственные музыкальные впечатления, не совсем активно проявляют себя в музыкальном творчестве. Эти определённые затруднения обусловлены рядом причин: начало года, часто болеющие дети и дети с нарушениями развития. В разделах «Пение» и «Восприятие (слушание) музыки» наблюдаются более высокие результаты, как и в разделе «Игра на детских муз.инструментах». Эти результаты достигнуты благодаря систематической работе.

Рекомендации: больше внимания уделять знакомству с художественными промыслами, в том числе и региональными, проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки; большое внимание уделять творческим заданиям, активно использовать ИКТ, давать больше рекомендаций для родителей.

Речевое развитие

На начало учебного года было обследовано 123 ребёнка.

Высокий уровень 12% (15 детей)

Средний уровень 38% (46 детей)

Низкий уровень 50% (62 ребёнка).

В группе раннего возраста было обследовано 5 детей. Основные проблемы в звукоподражании, произнесении слов, не все дети показывают предметы на картинке, не умеют отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?».

В младшей группе наблюдается общая задержка речевого развития. Задержка речевого развития характеризуется ограниченным словарём, отсутствием фразы, полным или частичным непониманием обращенной к ребёнку речи. Большинство детей двухлетнего возраста не понимают слова, обозначающие предметы ближайшего окружения, обозначающие действия и признаки предметов, не могут воспринимать небольшие по объёму тексты. Детям трехлетнего возраста трудно дается употребление существительных в косвенных падежах, глаголов во времени, роде и числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных

программного материала в разделе «Музыкально-ритмические движения»: дети умеют выполнять определенные танцевальные движения, стараются выполнять движения с предметами. Постепенная и систематическая работа над разучиванием и закреплением различных танцевальных движений в танцах соответствовала возрасту детей. Дети любят вид музыкальной деятельности «Игра на детских музыкальных инструментах» и с удовольствием играют на разных инструментах даже в свободное от занятий время. Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Слушание (восприятие) музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать термины, сравнивать с другими произведениями. Все свои знания, умения, навыки дети воплощают в повседневной жизни, утренниках, развлечениях. Рекомендации: продолжать уделять внимание знакомству с народными промыслами; посещать, по возможности, различные выставки; чаще привлекать родителей и детей к участию в выставках-конкурсах; использовать в группах музыкальные игры с пением, слушать разные музыкальные произведения; продолжать просветительскую работу с родителями

Речевое развитие

На конец 2023-2024 учебного года было обследовано 118 детей.

Высокий уровень речевого развития выявлен у 45% детей (49 детей),

средний уровень развития выявлен у 39% детей (47 детей), низкий уровень развития у 18% детей (22 ребёнка).

В целом по всем возрастным группам значительно повысился уровень речевого развития детей.

У детей раннего возраста проблема в использовании в речи фразы из 2-3 слов, в умении отвечать на вопросы.

Активный и пассивный словари детей младшего возраста немного расширились, дети пытаются проявлять способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия. Дети испытывают затруднения в правильном произношении гласных и согласных звуков, трудно даётся составление предложения

и прилагательных в роде, числе. Особую сложность вызывает составление предложений по картинке даже при помощи вопросов. Для решения этих проблем необходимо включать в совместную деятельность с детьми различные речевые игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения, расширение активного и пассивного словарного запаса. На занятиях больше включать рассматривание картин и составление предложений по предложенным картинкам.

У детей средней группы основной сложностью является существительных с обобщающим значением. Сложно даётся определение наличия звука в слове. Дети не умеют устанавливать причинно-следственные связи в повествовании. У детей старших и подготовительных групп сложность возникает при составлении описательных и сюжетных рассказов, пересказ небольших произведений без помощи взрослого, слабо развиты навыки звукового анализа. Дети подготовительной группы пока не умеют читать. Для решения этих проблем в непосредственную образовательную деятельность необходимо включать задания для расширения словарного запаса детей, беседы по картинкам, мнемотаблицы для обучения составлению рассказов. Для развития у детей навыков звукового анализа и синтеза необходимо включать задания для определения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, определения наличия звука в слове. Большое внимание необходимо уделять занятиям по обучению грамоте.

Познавательное развитие

На начало учебного года в педагогической диагностике приняло участие 123 ребенка. Были выявлены следующие результаты. Высокий уровень показали 17% (25 дет.) Средний уровень -48% (60 дет.) Низкий составил -35% (38 дет.) Анализ результатов показал, что из 100% Обследуемых детей, 17% имеют высокий уровень познавательного развития. Объем запоминания у них соответствует возрастной норме. Это дети, которые активно выполняют

по картинке.

Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков

В средней группе большинство детей употребляют в речи существительные во множественном числе в косвенных падежах, простые предлоги и глаголы. Дети испытывают затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи в речи и определение наличия звука в слове.

Для решения проблем необходимо включать в совместную деятельность с детьми различные речевые игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения.

В старших группах большинство детей владеют образованием существительных обозначающих животных во множественном числе, качественных прилагательных, понимают и используют в речи антонимы. Сложность возникает при звуковом анализе и синтезе, в умении составлять описательный рассказ, в пересказе небольших произведений без помощи взрослого.

Для решения этих проблем необходимо, на занятиях и в индивидуальной работе с детьми, больше внимание уделять рассматриванию картин и составлению предложений по предложенным картинкам.

К концу года дети подготовительной группы могут использовать в речи сложные предложения и составлять сюжетные рассказы, понимают и используют в речи однокоренные слова. Дети затрудняются в звуковом анализе и синтезе, чтении слогов, слов и простых предложений. Необходимо уделять большое внимание формированию лексико-грамматическому строю речи, развивать связную речь у всех детей.

Познавательное развитие

В педагогической диагностике принимали участие 118 детей. На конец года были выявлены следующие результаты.

Высокий уровень – 46 % (50 детей)

Средний уровень – 39% (47 детей)

Низкий уровень - 15% (21 ребенок)

Проблемы.

Младшие группы:

-группировка предметов по словесному указанию
-прием наложения одного предмета к другому

Средние группы:

<p>предложенные задания, инструкцию понимают сразу. Задания с временным ограничением выполняют быстро, демонстрируя при этом индивидуальный стиль деятельности. Обследуемые дошкольники имеют адекватно возрастной норме мыслительные процессы (классификация, обобщение, анализ, синтез). С удовольствием, правильно, самостоятельно выполняют предложенные задания, грамотно отвечают на вопросы. Делают простейший анализ своих действий, поясняют свой ответ. Сотрудничают с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов.</p> <p>С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. 48% дошкольников имеют средний уровень развития познавательных процессов. Эти дети проявляют неустойчивые познавательные мыслительные процессы (классификация, обобщение, анализ) у таких детей недостаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно – следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух у таких дошкольников – средний, называют свое имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения, хорошо понимают, что требуется, выполняют правильно задания и отвечают на вопросы с небольшой помощью взрослого. Пытаются самостоятельно объяснить свой выбор. У таких детей слабо развит самоконтроль, концентрация внимания недостаточно сформирована. Также недостаточно развито умение использовать обобщенные способы обследования объектов. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.</p> <p>35 % обследуемых детей имеют низкий уровень сформированности познавательных процессов. У них наблюдается низкий уровень концентрации внимания. Это дети, которые не понимают или не выполняют задания даже при помощи взрослого. Наличие низкого уровня обусловлено еще тем, что некоторые дети только начали</p>	<p>-государственная символика (флаг, герб), -имеют недостаточное представление о родном городе, его достопримечательностях</p> <p>Старшие группы: -состав числа -сравнение предметов по ширине, длине, высоте</p> <p>Подготовительные группы: -умение определять время по часам -географические представления -время: настоящее, прошедшее, будущее, месяц, год</p> <p>Причины: -адаптационный период -введение новых понятий в соответствии с ФОП ДО -задержка речевого развития и низкая познавательная активность -дети с ОВЗ -недостаточно сформированы знания по образовательной области. -недостаточная организация самостоятельной деятельности</p> <p>Коррекционная работа: -индивидуализация познавательного развития воспитанников с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов; - формирование целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; - использование экспериментальной деятельности, способствующей формированию у детей познавательного интереса, наблюдательности, мыслительных операций; -развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты); -необходимо обратить внимание на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по двум-трем признакам, умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, впереди, сзади от...); -продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображением окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество; -совместно с родителями, узкими специалистами устранять проблемы в образовательной</p>
---	--

посещать детский сад, есть часто болеющие и непосещающие ДОО.

Пути решения:

В группе раннего возраста необходимо формирование навыков мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, тактильные ощущения)

В младших группах обогащать предметную среду для активной деятельности детей. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами. Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Экспериментирование с материалами и веществами. Поддерживать интерес и активные действия детей с песком, водой и снегом. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде

Средний возраст.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на органы чувств. Развивать способность устанавливать связь между качествами предмета и его назначением, причинно-следственные связи, классифицировать предметы по одному-двум признакам. Обогащать представления о мире природы, предметах и объектах рукотворного мира. Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций. Поощрять познавательную инициативу в разных видах деятельности. Продолжать расширять представления о себе, детском саду и ближайшем окружении. Формировать первичные представления о родном городе и стране. Воспитывать интерес к родному городу и стране.

Старший возраст. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментальной исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную

деятельности детей;
-экскурсии, онлайн-экскурсии;
-интерактивные игры

<p>деятельность. Формировать представления о себе и других людях (их нравственных качествах, профессиях, различиях); о предметах и объектах природного и рукотворного мира; некоторых исторических событиях (победа в Великой Отечественной войне, спортивной жизни страны и т.д. Развивать представления о родном городе и стране. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. Развивать умение использовать разные способы познания: обследование объектов, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, классифицировать.</p>	
---	--

Участие воспитанников, педагогов и родителей в конкурсах, выставках

Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (февраль - апрель) 13 работ, 1 призёр-Гапонова Полина (гр.4,рук.Малахова Н.И.) Работа была отправлена на следующий этап-получен диплом участника.

«Пасхальные символы» (ДДТ) 17 работ. Один призёр- Васин Максим (работа из природного материала; гр.9 рук. Черенкова Е.А.)

«Звенит пасхальная радость» (Музей) (апрель) 5 работ. Из них 1 победитель- Родин Кирилл (яйцо из макаронных изделий гр.8. рук. Конюхова И.В.)

Выставка народно-прикладного творчества «Осенний марафон творчества» РДК(октябрь, 17 работ)

Благотворительная выставка «Дары осени»(РДК)(ноябрь, 37 работ)

XVII Районный фестиваль детского творчества «Рождественская звезда»(виртуальная выставка открыток) (декабрь, 12 работ)

Выставка детского творчества «Встречаем Рождество» (музей) (декабрь, 10 работ. Из них 2 призера -Муравьева Василиса гр.9, рук. Жидкова Е.Н., Старненкова София гр.4,рук. Малахова Н.И.

Благотворительная акция «Подарок солдату»(9 работ)

IV творческий конкурс «Рукавичка деда Мороза»(декабрь, РДК, 17 работ)

Участие в региональном заочном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник эколят. Номинация –творческое выступление команд-флешмоб «Берегите природу».

Участие в физкультурно-пропагандитской акции «В первый класс со знаком ГТО!»

Всемирный день здоровья» (Видеоролик)

Воспитанники старшей и подготовительной группы приняли участие во "Всероссийском фестивале энергосбережения"

Воспитанники приняли участие в открытом городском шахматном турнире, посвященном Дню Великой Победы

Ансамбль «Звонкоголосики» старшей группы №8 участвовал в IX Всероссийском конкурсе «Гордость страны» (онлайн) в номинации «Патриотическая песня», став лауреатом 1 степени. А воспитанники подготовительной группы № 5 получили диплом победителя Международного конкурса детско-юношеского творчества «Пасхальная весть» (онлайн) в номинации «Творческое выступление», исполнив песню «Куличики».

Дети объединения «Танцевальная мозаика», руководитель Картузова М.А., приняли участие в Районном фестивале танцевальных коллективов «Радуга танца» (Дворец культуры им. Гогиберидзе).

Дети подготовительной к школе группы №9 были участниками Всероссийской культурно-просветительной акции «Ночь в музее»,

На фестивале дошкольных образовательных учреждений «Мой цветущий город» дети объединения «Танцевальная мозаика», руководитель Картузова М.А., выступили с «Танцем с ложками».

Праздник, посвященный Дню отца, прошел в Музее «Комсомольской славы». Он был наполнен песнями, стихами. Дети получили возможность сказать папам слова благодарности, а папы признались в любви к своим детям.

Семья Евтюховых стала лауреатом регионального конкурса, посвященного году семьи.

Динамика показателей здоровья воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий снизились показатели заболеваемости:

Данные заболеваемости

№п/п	Наименование заболевания	Количество случаев
1	ОРВИ, о. бронхит	456
2	Инфекционные заболевания	41
3	Ангины	7
4	Кишечная инфекция	10
5	Пневмония	0
6	Прочие болезни	41

Анализ заболеваемости за 2023-24 год показал, что наблюдается тенденция снижения заболеваемости. В основном имеющая заболеваемость приходится на адаптационный период детей, вновь пришедших в детский сад. Вместе с тем, дети поступают в ДОО с хроническими заболеваниями, много детей со статусом ОВЗ. Причинами является ухудшение экологического состояния в городе, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений, нет тесного взаимодействия между ДОО и медучреждениями, недостаточное количество педиатров в районе.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам. В 2023/24 учебном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В ДОО разработана и реализована система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Динамика показателей здоровья воспитанников			
Подраздел «Динамика показателей здоровья воспитанников». Цель: оценка динамики показателей здоровья воспитанников	Динамика показателей здоровья воспитанников частично соответствует	Увеличение заболеваемости у воспитанников ОРВИ.	Разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка. Организация рационального оздоровительного режима. Реализация системы эффективного закаливания. Проведение родительского собрания с приглашением медицинских сотрудников «Причины развития гриппа, ОРВИ. Вакцинация против гриппа».

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Скоро в школу» по подготовке детей к школе.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На конец года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 30 человек. Было организовано 2 группы по 15 детей.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по художественно-эстетическому направлению. В августе-сентябре реализовывалась сертифицированная краткосрочная

программа «Волшебный мир звуков» .Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика—в таблице.

Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Волшебный пластилин.- пластилинография	Объединения	2-5лет	24
Танцевальная мозаика-танцевальная деятельность		5-7лет	21
Скоро в школу- подготовка детей к школе.		6-7 лет	30
Мир театра – краткосрочная программа		5-7 лет	15
Волшебный мир звуков		6-7	15

В анкетах родители высказали пожелания расширить перечень оказываемых Детским садом дополнительных услуг, таких как физкультурно-оздоровительных, речевых. Надо отметить, что в 2023/24 году наблюдалось повышение (на 16%) посещаемости занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сравнении с 2022/ 2023 годом за счет увеличения количества детей.

Методическая работа

Согласно плана методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- анкетирование воспитателей на тему «Потребности в знаниях и компетенциях»;
 - организовано посещение педагогическими работниками занятий коллег: «Цифровая грамотность и безопасность детей старшего дошкольного возраста»; «Духовно-нравственное воспитание –ценность человеческой жизни»; Игровые приемы адаптации детей младшего возраста в детском саду;
 - заседание педагогической гостиной «Работаем по ФОП:реализация задач и содержания по образовательным областям».
 - семинар«Методическое сопровождение реализации образовательной программы детского сада»;
 - методическое совещание«Календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО».
- Также с сентября 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО».
- На заседании установочного педагогического совета было организовано

знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

Спедагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на квалификационные категории. В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Отчет об участии педагогов МКДОУ «Детский сад №3 «Аленький цветочек» в районной методической работе в 2023-2024 учебном году

№	Название мероприятия	Тема и форма выступления	Уровень (муниципальный, региональный)	Ф.И. О. педагога полностью	Должность	Дата выступления (число и месяц)
1	Статья в научно-методическом сборнике	Тема «Преподавание основ православной культуры в дошкольных организациях Людиновского района с использованием УМК «Родничок»: опыт и распространение».	Региональный	Постникова Наталья Викторовна	Ст. воспитатель	Апрель
2	Педагогический диалог молодых воспитателей и наставников.	Тема «В воспитатели пойду, пусть меня научат...».	муниципальный	Конюхова Ирина Васильевна, Грачева Людмила Анатольевна	Воспитатели	Ноябрь

				а		
3.	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО, МКДО-2023	Участие в мониторинге	Региональный	Постникова Наталья Викторовна Деткова Татьяна Ивановна	Ст. воспитатель Воспитатель	Сентябрь 2023-январь 2024г.
4.	Декада по основам православной культуры	Взаимодействие семьи и детского сада в духовно-нравственном воспитании детей на основе опыта родителей выпускников: достижения и рекомендации	муниципальный	Постникова Наталья Викторовна Цыганкова Наталья Николаевна Черенкова Едена Александровна Рогач Юлиана Александровна Алдошина Валентина Евгеньевна	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель	09.04.2024 г

Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МКДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 123 родителя, что составило 90 процентов от общего числа воспитанников ДОО. Оснащенностью ДОО удовлетворены 87 процентов родителей, квалифицированностью педагогов — 98 процентов, развитием ребенка в ДОО — 91 процент, взаимодействием с родителями — 87 процентов. Итоговая удовлетворенность — 94 процента.

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МКДОУ			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных	Уровень удовлетворенности родителей (законных	Недостаточный уровень РППС на территории	1. Установка уличного игрового

представителей) обучающихся качеством образования в МКДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МКДОУ	представителей) обучающихся качеством образования в МКДОУ частично соответствует	ДОО	оборудования. 2. Частичный ремонт лестниц при входе в ДОО
---	--	-----	--

Хозяйственная деятельность и безопасность

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сделан ремонт ограждения пожарной лестницы и установка перила на ступеньках.	Июнь	и.о.заведующей, завхоз
Сделан косметический ремонт помещений	Август	
Покупка электрической плиты	Май	и.о.заведующей, делопроизводитель, завхоз
Заправка огнетушителей :6 шт	Май	завхоз
Покупка СИЗ	Июнь	и.о.заведующей, завхоз, депроизводитель
Покупка цилиндрических механизмов с вертушкой для замка:20 шт	Июль	и.о.заведующей ;завхоз
Сделана покупка строительных материалов для ремонта д/сада	Июнь	и.о.заведующей;завхоз
Сделана покупка портативной акустической системы	Июнь	и.о.заведующей; делопроизвод.
Покупка бланков; бумаги офисной	Май	и.о.заведующей; делопроизвод
Закупка товаров по субвенции: канцтовары для групп; лыжи в физкультурный зал; экран в музыкальный зал; спортивный инвентарь (мячи, лестница), дидактические пособия для логопеда.	Май-июнь	И.о. заведующей, делопроизводитель; воспитатели

Анализ деятельности детского сада за 2023/2024 год показал, что учреждение функционирует в режиме развития. В учреждении созданы оптимальные условия для реализации задач ФГОС и ФОП ДО.

В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако необходимо:

- активнее поддерживать семьи детей инвалидов и детей, находящихся под опекой;
- акцентировать внимание родителей на соблюдение здорового образа жизни в целях снижения заболеваемости;
- совершенствовать кадровую политику.

Детский сад №3 «Аленький цветочек» размещен в типовом здании на 280 мест. В саду работают 7 возрастных групп с 12 часовым пребывание детей. Группы укомплектованы по возрасту.

Детский сад обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами

Сведения о педагогических работниках на 01.09.2024 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж работы	Категория	Срок действия категории
1.	Локтионова И.Н.	и.о. заведующей	41	Без категории	
2.	Постникова Н.В.	ст. воспитатель	44	высшая	до 29.12.2026 г.
3.	Алдошина В.Е.	муз.руководитель	39	первая	до 26.08.2029 г.
4.	Бакулина Е.В.	воспитатель	32	первая	до 26.06.2029 г.
5.	Будейкина К.Л.	логопед	29	соответствие	до 25.02.2025 г.
6.	Грачева Л.А.	воспитатель	16	соответствие	до 15.02.2027 г.
7.	Деткова Т.И.	воспитатель	22	высшая	до 29.04.2026 г.
8.	Жидкова Е.Н.	воспитатель	13	без соответствия	
9.	Конюхова И.В.	воспитатель	38	соответствие	до 28.10.2025 г.
10.	Кучерова А.Г.	воспитатель	12	первая	до 30.04.2025 г.
11.	Маленкова Е.Ф.	воспитатель	43	высшая	до 24.01.2029 г.
12.	Малахова Н.И.	воспитатель	23	первая	до 20.12.2028 г.
13.	Орешкина Н.Н.	воспитатель	26	первая	до 26.06.2029 г.
14.	Рогач Ю.А.	воспитатель	17	первая	до 27.03.2029 г.
15.	Сальникова О.А.	воспитатель	24	соответствие	до 20.10.2026 г.
16.	Самойлова В.И.	воспитатель	33	первая	до 26.06.2029 г.
17.	Цыганкова Н.Н.	воспитатель	29	высшая	до 30.04.2025 г.
18.	Черенкова Е. А.	воспитатель	17	первая	до 29.05.2029 г.

Цель: продолжить обновление и внедрения содержательного и методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО для эффективного развития каждого воспитанника.

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения квалификации, развития творческого потенциала и личностного роста педагогических работников ДОУ через организацию и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, методических семинарах, объединениях, курсах повышения квалификации, разработку проектов.
2. Воспитание у детей устойчивого интереса и позитивного отношения к процессу чтения и письма, а также поощрение самостоятельного интереса к грамоте через использование занимательных материалов, книг и историй, что будет мотивировать их к успешному обучению грамоте.
3. Начать разработку единой системы физического воспитания детей в детском саду и семье, основанную на использовании современных технологий, для обеспечения согласованного подхода к развитию и укреплению здоровья ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ
1	2	3
2. 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Цель: совершенствование нормативно – правовую базу детского сада с учетом требований ФГОС ДО и ФООП ДО, своевременно знакомить персонал с принятыми документами федерального, регионального, муниципального уровня.		
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение необходимых изменений в Устав, локальные акты, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» 	Зав. детским садом.	Сентябрь- декабрь.
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва). 	Ст. воспитатель	Август-сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение изучения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.. Собеседование с педагогами по ФГОС ДО (продолжение работы). 	Зав. детским садом, ст. воспитатель	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Концепцией региональной Программы развития образования. 	Ст. воспитатель	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение регионального Положения « Об аттестации педагогических и руководящих кадров». 	Зав. детским садом, ст. воспитатель.	Сентябрь.
<ul style="list-style-type: none"> • Работа по материалам «Профессионального стандарта педагога» 	Ст. воспитатель, методсовет	Сентябрь- декабрь
2.2 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Цель: содействие полноценному физическому развитию воспитанников, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.		

2.2.1. Улучшение качества медицинского обслуживания.

<ul style="list-style-type: none"> Усиление контроля за утренним фильтром при приеме детей в детский сад 	Старшая медицинская сестра	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Осмотр всех детей на педикулез и чесотку. 	медицинская сестра	Еженедельно
<ul style="list-style-type: none"> Быстрое и своевременное выявление и изоляция заболевших детей. Оказание первой медицинской помощи 	медицинская сестра	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей (контроль за проведением физзанятий, прогулок, двигательной активности в группе). 	медицинская сестра, врач ЦДБ	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Проведение профилактических мероприятий: работа рециркуляторов в периоды подъема заболеваемости, витаминотерапия, система ежедневного проветривания, в соответствии с САНПином. 	медицинская сестра	Ноябрь – февраль
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение санитарно - гигиенических и эпидемиологических правил и нормативов 	Зав. д.с., медсестра д.с.	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Организация и осуществление прививочной работы в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок. 	Прививочный кабинет, медсестра д.с.	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Проведение сезонной профилактики заболеваний. Проведение прививок детям и сотрудникам д/сада против гриппа. 	Старшая медицинская сестра	Сентябрь - Ноябрь

2.2.2. Система рационального питания

<ul style="list-style-type: none"> Контроль за санитарно–гигиеническим состоянием пищеблока 	Медицинская сестра	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Контроль за транспортировкой, доставкой и реализацией продуктов питания. 	Заведующая, медицинская сестра, кладовщик	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Контроль за соблюдением выполнения утвержденного 14 дневного меню. 	Зав. д.с, старшая медицинская сестра.	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение норм и требований по хранению, обработке и закладке продуктов питания 	Зав. д.с, медицинская сестра, повара	Ежедневно
<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять питание детей с учетом индивидуальной диеты (аллергических реакций на продукты питания). 	Воспитатели групп	Постоянно
<ul style="list-style-type: none"> Проведение «С» -витаминизации третьих блюд. 	Старшая медицинская сестра	В течение года

2.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей 	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, ст. медицинская сестра	Сентябрь- май
<ul style="list-style-type: none"> Составление сетки занятий с учетом двигательной нагрузки детей. 	Инструктор по физ. культуре, ст.воспитатель.	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> Утверждение модели двигательной деятельности детей (физкультурные занятия, прогулки) с учетом возраста. 	Ст.воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> Проведение и оценка качества закаливающих мероприятий. 	Воспитатели групп, ст. медсестра	Ежеквартально
<ul style="list-style-type: none"> Проведение упражнений по профилактике плоскостопия и сколиоза 	Воспитатели групп	Постоянно
<ul style="list-style-type: none"> Оформление листов заболеваемости и данных антропометрии в каждой группе. 	Воспитатели групп, ст. медсестра	Сентябрь, апрель
<ul style="list-style-type: none"> Консультации по проведению сезонной профилактики ОРЗ, гриппа для педагогов и родителей. 	Медицинская сестра, воспитатели групп	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> Проведение бесед с детьми и родителями по профилактике желудочно- кишечных инфекционных заболеваний у детей. 	Старшая медицинская сестра	Сентябрь, апрель
<ul style="list-style-type: none"> Оформление санбюллетеней 	Старшая медицинская сестра.	Ежеквартально
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и участие детей в районных Неделях здоровья, спортивных праздниках, Днях здоровья. 	Инструктор по физо культуре, ст.воспитатель, медицинская сестра.	По плану работы с детьми инструктора по физо
2.2.4. Система комфортной пространственной и психологической среды		
<ul style="list-style-type: none"> Тематическое оформление пространства холлов, коридоров, музыкального зала с учетом пожеланий детей и родителей. 	Творческая группа по худ.-эстет. развитию детей.	Февраль Март
<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с Центром диагностики и консультирования детей (по отдельному плану). 	Заведующая детским садом, ст.воспитатель	В течение года

• Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»	Психолог Центра диагностики и консультирования, ст. воспитатель	Март
• Оформление тематических выставок к праздникам в музыкальном зале.	Творческая группа по худ.-эстет. развитию детей	В течение года
2.2.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		
• Инструктаж по «Охране жизни и здоровья детей».	Заведующая детским садом	Ежеквартально
• Инструктаж по пожарной безопасности.	Завхоз.	Ежеквартально
• Проведение мероприятий согласно плана по ГО.	Заведующая детским садом, завхоз	В течение года
• Рейды по проверке соблюдения правил безопасности сотрудниками на рабочих местах.	Профком, завхоз	Ежеквартально
• Весенний осмотр зданий и помещений школы.	Заведующая, завхоз	март
• Планирование ремонтных работ и работ по выполнению предписаний контролирующих органов.	Заведующая, завхоз	В течение года
• Состояние техники безопасности на спортивной площадке, на пищеблоке.	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз	В течение года
• Контроль за первичными средствами пожаротушения, планирование перезарядки и проверки огнетушителей.	Завхоз, профком	Ежеквартально
2.3. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Цель: продолжить модернизацию и обновление содержательного и методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.		
2.3.1. Продолжение выстраивания работы с детьми по Образовательной программе детского сада, выстроенной на основе ФОП И ФГОС.	Старший воспитатель, воспитатели групп	В течение года
2.3.2. Соблюдение принципов комплексирования ОП и программ дополнительного образования при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.	Старший воспитатель, Преподаватели дополнительного образования.	В течение года
2.3.3. Работа по парциальной программе «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры в подготовительных и старших	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года

группах детского сада.	групп № 4, 9, 10.	
4.Реализация принципа взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов и детей разного возраста.	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты	В течение года
5.Использование интегрированных форм при проведении деятельности с детьми.	Старший воспитатель, воспитатели групп.	В течение года
Дополнительное образование		
Наименование программы	Педагоги дополнительного образования	
• «Волшебный пластилин».- пластилинография для детей 3-5 лет	Орешкина Н. Н. Черенкова Е. А. Малахова Н. И.	Сентябрь-май
• «Музыкальное конфетти» -вокально-хореографическая деятельность 5-7лет	Алдошина В. Е.	
• «Скоро в школу»- подготовка детей к школе.	Деткова Т. И.	
Формирование групп, уточнение планов работы	сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги
Занесение данных в «Сетевой город»	сентябрь	Цыганкова Н. Н.
Посещение методических мероприятий в ДДТ (по плану ДДТ	В течение года	Ст. воспитатель
Подготовка отчетов для координатора дополнительного образования	В течение года	Ст. воспитатель
Посещений занятий	В течение года	Ст. воспитатель, координатор
2.3. 3. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении		
• Ежедневное моделирование среды групп, залов в соответствии комплексно –тематическим планированием и задачами ОП ДО	Воспитатели, узкие специалисты	В течение года
• Изготовление макетов для организации работы с детьми по режиссерским играм.	Воспитатели подготовительных групп, родители.	В течение года
• Пополнение уголков России, православной культуры атрибутами, альбомами, дидактическими играми по региональному компоненту.	Воспитатели, творческая группа по ОПК, по познавательному, речевому развитию детей.	В течение года

<ul style="list-style-type: none"> Размещение в игровых уголках атрибутов, активизирующих детей на организацию игр нравственной тематики в соответствии с возрастом воспитанников. 	Воспитатели	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> Приобретение и установка в музыкальном зале стационарного экрана и мультимедийного проектора. 	Заведующая, завхоз	Январь –март.
2. 3.4. Организация смотров, конкурсов		
<ul style="list-style-type: none"> Участие в районном смотре-конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание...»: <ol style="list-style-type: none"> Отбор кандидатов на конкурс. Работа по подготовке 1 этапа конкурса (теоретического) Подготовка к практической части конкурса. Участие в 3х этапах конкурса 	Заведующая, старший воспитатель, методический совет	Сентябрь-февраль
Посещение районного семинара по подготовке к конкурсу	Старший воспитатель, конкурсант	Декабрь
Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»	Сентябрь	Цыганкова Н. Н. Рогач Ю. А., Деткова Т. И.
Подготовка и участие в районном фестивале «Рождественская звезда».	Старший воспитатель, тв. гр. по ОПК, музыкальный руководитель	Декабрь-январь
Участие в районном конкурсе «Пасхальные символы».	Старший воспитатель, творческая группа по духовно – нравственному воспитанию детей	Апрель
Участие в конкурсе ко Дню славянской письменности и культуры	Тв. гр. по художественно – эстетическому развитию детей, творческая группа по духовно – нравственному воспитанию детей	Май
2.4. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе. Цель: обеспечение эмоционально-волевого развития детей, социальной активности, как необходимых условий готовности к школьному обучению.		
2.4.1. Диагностика детей, поступающих в школу.		

1.Диагностика психологической готовности детей подготовительных группы к обучению в школе.	Старший воспитатель воспитатели подготовительных групп, логопед, психолог.	Сентябрь, май
2.Педагогическое наблюдение за развитием детей, с ОВЗ с целью корректировки индивидуальных траекторий развития.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель логопед, инструктор по ФИЗО	Октябрь
3.Разработка памяток – рекомендаций для родителей будущих первоклассников	Воспитатели подготовительных групп	Апрель
4.Выработка психолого-педагогических индивидуальных рекомендаций для выпускников.	Психолог, старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп	Май

2.4.2. Система организации учебно-воспитательной работы в подготовительной к школе группе

1. Реализация образовательной программы детского сада.	Ст. воспитатель, педагоги.	В течение года
2.Занятия в объединениях дополнительного образования	Воспитатели групп, Преподаватели дополнительного образования.	Сентябрь-май
3.Сотрудничество со школой №2, библиотекой, ДДТ, музеем, Дворцом культуры, детской поликлиникой, музыкальной школой, Казанским собором, стадионом при проведении занятий и мероприятий по плану.	Заведующая, старший воспитатель, руководители творческих групп.	В течение года
1.Субботники с участием родителей, детей, сотрудников детского сада по благоустройству территории и групп.	Завхоз, воспитатели групп, председатели родительских комитетов	Сентябрь, апрель
2.Общее родительское собрание «Воспитательно–образовательный процесс в соответствии с ОП ДО»	Зав. д.с, ст. воспитатель	Сентябрь

2.4.3.Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей

Развлечение «Наш любимый детский сад!» Праздник «Музыкальный городок» Квест-игра «Путешествие по городу»	Музыкальный руководитель, воспитатели младших средних и подготовительных групп.
--	--

	Сотрудники детской библиотеки.
Праздник «Буквоград», посвященный Дню знаний	
День города, посвященный 80-летию освобождению города «Людиново - России милый уголок!»	Сотрудники городского музея
Концерт-поздравление ко Дню воспитателя «Дом детства»	
Районная Неделя здоровья «Край мой славен именами»	Инстр. по физо Сотрудники детской библиотеки
Физкультурный досуг «Мой папа самый лучший», «Папа Миша» ко Дню Отца	Воспитатели младших, средних и подготовительных групп Инстр. по физо. Музыкальный руководитель, Воспитатели
Ко Дню пожилого человека «Славим возраст золотой». Концерт- поздравление	Музыкальный руководитель, Воспитатели старшей группы
Экскурсия «Русская изба».	Сотрудники музея
Осенний праздник «Покров Пресвятой Богородицы».	Сотрудники детской библиотеки, воспитатели подготовительных
Проект «У родителей на работе» подготовительные группы	групп Ст. воспитатель, воспитатели, родители
День здоровья «Путешествие в осенний лес».	Инструктор по физ воспитанию, воспитатели

<p>Семейный клуб, посвященный дню Матери «С мамой мы поем, играем- быть здоровыми желаем».</p> <p>Развлечение «Мои любимые игрушки» Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?» Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать»</p> <p>Тематическое занятие «Во славу Отечества» ко Дню единства.</p> <p>Оформление выставки совместного творчества детей и родителей «Щедрые дары».</p>	<p>Музыкальный руководитель, Инстр. Пофизо воспитатели старших и подготовит-х групп.</p> <p>Сотрудники детской библиотеки, воспитатели. Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p> <p>Инстр. по физо</p> <p>Творческая группа по худ. эстетическому развитию детей, сотрудники Казанского собора</p>
<p>Веселые старты.«Зимняя олимпиада»</p> <p>Оформление «Музыкальных страничек» в родительском уголке для всех групп «Советы Дедушки Мороза».</p> <p>Консультации для родителей по изготовлению новогодних костюмов.</p> <p>Новогодние праздники: Кукольный спектакль «Как звери Новый год встречали»группа раннего возраста</p> <p>Новогодний праздник «Елочка, елка лесной аромат»1 младшая гр Праздник «Новогодняя избушка»2 младшая гр Праздник «Как Вредина-Конфетина новый год хотела испортить» средняя гр</p> <p>Праздник с элементами театрализации «Новогодние приключения» старшая гр</p> <p>Новогодний праздник «Весёлый карнавал» Подготовительная гр Тайны бабушкиного сундука.</p>	<p>Инстр. по физо, тв. гр по физо</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели и родители групп</p> <p>Сотрудники музея воспитатели подготовит гр.</p>

<p>Зимний праздник «Мы мороза не боимся»</p> <p>Развлекательная программа «Прощание с ёлочкой» мл.гр</p> <p>Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой» средняя гр.</p> <p>Игровая программа «Коляда, коляда, отвори ворота!» старшая гр.</p> <p>Праздник «Рождественские звёздочки» подготовит. гр.</p> <p>Оформление выставки и музыкального номера к фестивалю «Рождественская звезда», «Рождественская игрушка».</p>	<p>Инстр. по физо, тв. гр. по физическому разв. детей</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели и родители групп</p> <p>Творческая группа по худ. эстетическому развитию детей. Музыкальный руководитель</p>
<p>«Хочется мальчишкам в армии служить» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества старш. Гр.</p> <p>«Наша армия - сильна!» Спортивный праздник подготовит. гр.</p> <p>Неделя здоровья. «Проводы Зимушки – Зимы»</p> <p>Посещение музея Казанского собора</p> <p>«Красная книга растений»-экологический час.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инстр. по физо, тв. гр. по физическому разв. Детей, папы воспитанников Инстр. по физо, воспитатели</p> <p>Сотрудники музея, воспитатели</p> <p>Сотрудники городского музея, воспитатели</p>
<p>Праздник «Мамины помощники» группа раннего возраста</p> <p>Праздник «Первые подснежники маме подарю»1 младшая</p> <p>Праздник «8 Марта с Матрешкой»2 младшая</p> <p>Праздник «Женский день – 8 Марта» средняя</p> <p>Праздник «Праздник в запахе мимозы...» старшая</p> <p>Концерт «Весна на мамочку похожа!» подготовительная</p> <p>Тренинг по безопасности «Огонь- друг и враг»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители</p> <p>Инстр. по физо, сотрудники ВДПО</p>

<p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Праздник «Весна пришла, праздник Пасхи принесла» старшая гр</p> <p>Пасхальный праздник в музее. «Пасхальные традиции» подготовит. гр.</p> <p>Пасхальная сказка с участием родителей, воспитателей (семейный клуб).</p> <p>Квест ко Дню космонавтики «Космические истории»</p> <p>День смеха «Тимошка и Антошка»</p> <p>Выставка работ детей и родителей к фестивалю «Пасхальные символы» и «Пасхальное дерево».</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели, дети, родители</p> <p>Сотрудники музея Музыкальный руководитель воспитатели, дети, родители</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели, дети, родители</p> <p>Инструктор по физ. воспитанию Музыкальный руководитель воспитатели, дети, родители</p> <p>Сотрудники Казанского собора, воспитатели, дети, родители. Творческая группа по худ. эстетическому развитию детей.</p>
<p>Праздник, посвященный 90-летию Победы. «Вечная память»</p> <p>Экскурсия «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p> <p>Родительский час «Скоро в школу». Встреча родителей с педагогами начальной школы, психологом.</p> <p>Общее родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели подготовит-х и ст. групп</p> <p>Воспитатели подготовит-х гр.</p> <p>Музыкальный руководитель воспитатели, дети, родители</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Зав. д.с., ст. воспитатель</p>

Праздник «Солнечный зайчики», посвященный Дню защиты детей Праздник «Троица» Познавательное – развлекательное мероприятие «Петр и Февронья». Экскурсия в музей Казанского собора. Развлечение «В гостях у Айболита» Квест-игра «Идем спасать Колобка» День России «Наша Родина - Россия» Летний праздник «Яркие фантазии» Игра-путешествие «Мы на луг ходили» День семьи «Мама, папа, я – дружная семья!» Праздник «Морские приключения» Игровая программа «Эх, яблочко!» День Флага «Флаг – это символ Родины!» Спортивный досуг «День физкультурника».	Музыкальный руководитель, инструктор по физдо, родители. Тв. гр. по ОПК, воспитателю музыкальный руководитель, Сотрудники музея, воспитатели Музыкальный руководитель, инструктор по физдо, родители.
---	--

2.5. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Педсоветы

Тема: Новые подходы к реализации задач ФОП по физическому развитию детей в совместной деятельности с родителями

ПОВЕСТКА ДНЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Доклад «Использование в работе по образовательной области «Физическое развитие» современных педагогических технологий во взаимодействии с родителями»	Инструктор по физическому развитию детей Маленкова Е. Ф.
2. Итоги тематического контроля: «Создание условий для внедрения развивающих технологий по физическому развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Ст. воспитатель, творческая группа по физическому развитию детей
3. Творческая лаборатория «Моделирование системы двигательной активности детей с использованием передовых технологий».	Воспитатель Рогач Ю. А.
4. Педагогическая дуэль	Воспитатель Деткова Т. И.
5. Презентация выставки «Своими руками»	Воспитатель Жидкова Е. Н..
6. Утверждение проекта решения педсовета.	
7. Ресурсный круг «А что у вас?»	Ст. воспитатель

Задание к педагогическому совету:	
1.Проведение тематического контроля и анализ данных.	Ст. воспитатель
2.Подготовка доклада.	Маленкова Е. Ф.
3.Подготовка материалов для работы творческой лаборатории и квест-игры.	Деткова Т. И. Рогач Ю. А.
4.Подготовка материалов к выставке « Своими руками»	Жидкова НЕ. Н.
ТЕМА «Профессиональные компетенции педагогов в подготовке дошкольников к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДО» Февраль	
ПОВЕСТКА ДНЯ	Ст. воспитатель
1.Доклад «Подготовка детей к обучению грамоте: проблемы и пути их решения».	
2.Из опыта работы «Использование игровых технологий в работе по подготовке детей к обучению грамоте. Знакомство с опытом работы группы № 9.	Воспитатели гр. №9
3.Итоги тематического контроля «Организация и проведение занятий по подготовке к грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Руков. тв.гр по познавательному развитию детей
4.Презентация пособий по обучению детей грамоте	Воспитатели ст. и подготовит гр
5.Утверждение проекта решения педсовета	
Задание к педагогическому совету.	
1.Провести тематический контроль «Организация и проведение занятий по подготовке к грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Ст. воспитатель, руков. тв. гр по познавательному развитию детей
2.Провести консультацию для воспитателей 9 гр. по вопросам выступления	Ст. воспитатель
3. Подготовить пособия по обучению детей грамоте.	Воспитатели ст. и подготовит гр
Тема: «Анализ работы и проектирование перспектив деятельности детского сада на новый учебный год» (Май)	
ПОВЕСТКА ДНЯ	Заведующая, ст. воспитатель
1.Анализ результатов воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 уч. г. на основе данных мониторинга.	
2. Работа в творческих группах по образовательным областям: - выделить проблемы в работе с детьми и методической работе по своему направлению; - написать программу действий из 5-6 пунктов «Решение проблем» - презентовать свою программу.	Члены тв. групп
3.Обсуждение содержания и выполнения представленной программы всеми участниками Совета Педагогов.	
4.Утверждение проекта решения педсовета	

Задание к педагогическому совету:		
1. Творческим группам провести анализ данных мониторинга по работе с детьми.	Руков. твгр	
2. Провести итоговую диагностику эффективности работы педагогов.	Ст. воспитатель	
3. Изучение литературы: «Педагогический совет в ДОУ», авт. Дик Н.Д., стр.63	Все педагоги	
Тема: Установочный (август)		
1. Анализ работы за летний оздоровительный период	Медсестра	
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ДОУ на 2025-2026 учебный год и его утверждение.	Заведующая	
3. Аннотация и утверждение программ и технологий, используемых в работе ДОУ.	Ст. воспитатель	
4. Утверждение циклограммы деятельности во всех возрастных группах.		
5. Утверждение графиков музыкальных и физкультурных занятий, дополнительной деятельности.		
6. Обсуждение расстановки кадров по группам.	Заведующая	
7. Итоги подготовки к новому учебному году .	Ст. воспитатель	
Задание к педсовету:		
1. Подготовка отчетов 2. Составление циклограмм	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги	
План организационных мероприятий в рамках проведения Года семьи		
Составление социального портрета семей.	Старший воспитатель. Воспитатели групп	Сентябрь
Тренинг «Конструктивное взаимодействие с родителями»	Постникова Н. В. Грачева Л. А.	Октябрь
Круглый стол «Год семьи: перспективы на взаимодействие»	Постникова Н. В. В Конюхова И. В.	Апрель
Консультации		
1.Игровые формы обучения грамоте: Введение игровых методик в образовательный процесс для стимулирования интереса к обучению и вовлеченности дошкольников в	Орешкина Н. Н	Декабрь

подготовку к обучению грамоте.		
2.Консультация для родителей, чьи дети зачислены на логопункт по теме «Роль семьи в исправлении недостатков в звукопроизношении ребенка».	Логопед	Январь
3.Взаимодействие логопеда и педагогов в работе с детьми с ОВЗ	Логопед Центра диагностики и консультирован ия	Октябрь
4.Планирование оздоровительной работы с детьми на летний период	Медсестра	Май
Открытые мероприятия		
1.Использование инновационных технологий при проведении НОД по физическому развитию детей.	Инструктор по физическому развитию детей Маленкова Е.	Октябрь
2.Обучение детей грамоте в соответствии с задачами ФОП ДО	Воспитатель Жидкова Е. Н.	Февраль
3. Культурно-досуговые практики как необходимое условие решения воспитательных задач в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Воспитатель Рогач Ю. А.	Апрель
4.Организация и проведение работы с детьми с ОВЗ в условиях детского сада.	Логопед	Март
План повышения профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах и т.д.		
Цель Создание условий для профессионального роста, роста педагогического и методического мастерства педагогов ДОО. Развитие ключевых компетенций педагогов в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования		
1.Курсы повышения квалификации педагогов по плану КГИРО и на порталах «Воспитатели России», МПАДО, Просвещения.РФ	Воспитатели	В течение года
2. Участие педагогов в работе районного МО «Духовно-нравственное воспитание детей на основе православной культуры»	Ст. воспитатель, Орешкина Н. Н., Сальникова О. А.	В течение года
3.Работа по самообразованию	Все педагоги	В течение года
4.Участие в районной научно-практической конференции по теме «Семья и школа. Воспитание со знаком «плюс»»	Заведующая, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО	Август

<p>5.Участие в районной научно-практической конференции, посвященной Дню единств</p> <p>6. Представление опыта работы на региональных, районных педагогических конференциях, народного учителя региональной конференции им А, Ф. Иванова, на семинарах.</p>	<p>Заведующая, ст. воспитатель, старшие Преподаватели по ОПК</p> <p>Старшие воспитатели</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Политучастие в КГИРО В течение учебного года</p>
Семинары		
<p>1.Семинар - практикум «Новые подходы к решению задач инклюзивного образования»</p> <p>1.1.Современные модели инклюзивного образования: обзор актуальных педагогических моделей, направленных на создание условий для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>1.2Индивидуализация образовательного процесса: методы и стратегии адаптации учебных программ под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>1.3.Социальная адаптация и инклюзивная среда: подходы к созданию комфортной образовательной и социальной среды для всех участников процесса, взаимодействие с родителями и специалистами.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатель: Деткова Т. И.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>2.Семинар - практикум «Покоряем вершины компьютерной грамотности» (продолжение): «Организация и проведение онлайн-мероприятий»; - мастер-класс «Как снять и смонтировать видеоконтент для информирования родителей о жизни детей в детском саду»</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели: Цыганкова Н Н. Кучерова А.</p>	<p>Январь-Февраль</p>
<p>3.Районный семинар – практикум По подготовке к конкурсу «Я в педагогике нашел свое призвание»</p>	<p>Эксперт ОО Молодцова С. П.</p>	<p>Декабрь-январь</p>
Самообразование педагогов		
<p>1.Планирование работы по самообразованию, уточнение тем (индивидуальная работа).</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>2. Индивидуальные консультации</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>3.Оформление материалов по самообразованию с использованием ИКТ.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>

4.Отчеты по самообразованию. Практический вклад результатов работы педагогов по самообразованию в педагогическую и методическую систему детского сада.	Старший воспитатель, педагоги	Январь - март
Изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателя с детьми.		
Цель: стимулирование работы педагогов к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.		
1.Обобщить опыт работы на тему «Использование инновационных компьютерных технологий для выстраивания конструктивного взаимодействия с семьей в рамках реализации ФОП дошкольного образования».	Воспитатель Деткова Т. И.	Март
2.Завершить работу по обобщению передового педагогического опыта по теме «Роль спортивных праздников и досугов в оздоровительной работе с детьми»»	Инструктор по физизо	Апрель
Аттестация сотрудников		
1.Знакомство педагогических работников с Постановлением Правительства Калужской области «Об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Калужской области».	Старший воспитатель Постникова Н.В.	Сентябрь
2.Утверждение Экспертной группы. Подготовка документации по аттестации. Составление графика проведения аттестации.	Аттестационная комиссия	Октябрь
3.Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в соответствии с графиком.	Аттестационная комиссия	В течение года
4.Оказание методической помощи воспитателям при подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности квалификационную категорию.	Ст. воспитатель	В течение года
Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете.		
1.Оформление выставок: «Новинки методической литературы», «Новые подходы к решению традиционных вопросов».	Старший воспитатель	В течение года
2.Оформление информационного стенда к новому учебному году (планирование, циклограмма деятельности с детьми и т.д.)	Старший воспитатель	Сентябрь
3.Оформление папок с материалами по ОПК: «Краеведение», «Подборка демонстрационных материалов к работе с детьми по ОПК», «Конспекты деятельности по ОПК в подготовительных группах».	Старший воспитатель, творческая группа по ОПК	В течение года

4..Систематизация материалов по обучению педагогов созданию видео контента.	Старший воспитатель, Цыганкова Н. Н.	В течение I полугодия
<p>2.6. Взаимосвязь в работе ДООУ с семьей, школой и другими организациями. Цель. Достижение единства требований в воспитании детей; расширение взаимосвязей с другими образовательными учреждениями для расширения образовательного пространства и повышения качества работы с детьми. Организация взаимодействия с другими учебными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникационных проектах.</p>		
<p>6.1.Система работы с родителями</p>		
<p>Общие родительские собрания: 1.Вот и стали мы на год взрослей. Перспективы работы ДОО в новом учебном году.</p>	Заведующая детским садом, старший воспитатель.	Сентябрь
<p>2.Для родителей, чьи дети имеют статус ОВЗ «Роль семьи в исправлении недостатков в звукопроизношении ребенка».</p>	Заведующая детским садом, старший воспитатель, Психолог Центра Диагностики и консультирования Логопед	Октябрь
<p>3.Родительское собрание «Итоги 2024-2025 учебного года. Перспективы развития детского сада».</p>	Заведующая детским садом, старший воспитатель	Май
<p>4. Результаты диагностического обследования на психологическую готовность детей к школе: проблемы и пути их решения.</p>	Психолог	Май
<p>5.Утренники, развлечения, праздники по плану муз. руководителей и инструктора по ФИЗО.</p>	Узкие специалисты, воспитатели групп, родители	В течение года
<p>6.День открытых дверей.</p>	Заведующая детским садом, старший	Март

	воспитатель, узкие специалисты, родители	
Семейный клуб, посвященный дню Матери «С мамой мы поем, играем, быть здоровыми желаем».	Старший воспитатель Творческая группа по ком.-личн. разв. детей	22Ноябрь
Заседание семейного клуба «Одна семья, но много традиций» (о межнациональном общении).	Воспитатели, муз.руководители, родители.	Апрель
Взаимодействие со школой		
1.Педчас: «Анализ работы по преемственности. Утверждение годового плана совместной работы».	Старший воспитатель, завуч СШ №2	Сентябрь,
2.Экскурсия в школу на торжественную линейку, посвященную Дню Знаний.	Воспитатели подготовит-х групп	Сентябрь
3.Целевые экскурсии в школу: знакомство с помещениями школы.	Воспитатели подготовит-х групп	Октябрь
4.Посещение школьных праздников: «Праздник Букваря», «Книжкаина неделя».	Воспитатели подготовит-х групп	По плану работы школы
5.Посещение занятий в д/с учителями начальных классов СШ №2.	Учителя начальных классов СШ №2	Апрель
6.Посещение уроков воспитателями подготовительной группы в 1 классе СШ №2.	Воспитатели подготовит-х групп	Сентябрь
7.Собрание для родителей будущих учеников: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Учителя начальных классов, психолог.	Апрель-май
8.Знакомство учащихся 11 классов с профессией воспитателя ДОО.	Заведующая детским садом	Март
9.Общие мероприятия по направлению «Духовно – нравственное воспитание детей» (Заседание районного Координационного совета, праздники и т. д.)	Заведующая детским садом Старший воспитатель,	В течение года

Взаимодействие с Центром диагностики и консультирования			
№	Форма мероприятия /дата проведения	Тема мероприятия	Участники
1.	Семинар-практикум 15.11. 24 г. 10.00. МКДОУ «Детский сад № 14 «Рябинушка»	Диагностика детей с ОВЗ	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию
2.	РМО учителей- логопедов	1. О результатах мониторинга документации, регламентирующей оказание логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, нарушениями речи в группах комбинированной направленности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. 2. Направления ИОМ детей с РАС и ТМНР 3. Направления курсов повышения квалификации учителей - логопедов	Учитель – логопед Будейкина К. Л.
3.	Семинар 13 декабря 2024 года в 10.00. МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек»	1. Нормативная документация в работе с детьми с ОВЗ. 2. Работа ППк в дошкольной образовательной организации	Старшие воспитатели, воспитатели, члены ППк
4.	Семинар-практикум (по заявкам ДОО) Март 2025 года	Работа с родителями детей с ОВЗ в ДОО	Воспитатели ДОО
5.	Семинар-практикум (по заявкам ДОО)	Взаимодействие логопеда и воспитателей в работе с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель, логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию
Сотрудничество с ДДТ, ДК, библиотеками, Казанским собором, городским музеем, музыкальной школой			
1.Посещение музыкально-развлекательных программ в ДК, ДДТ.		Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
2.Участие в смотре-конкурсе «Пасхальные			
3.Просмотр показательных выступлений детей студии художественной гимнастики в ДДТ			

4.«Кто тебя выдумал, волшебная страна?» (знакомство с библиотекой детей старшей группы).	Заведующая читальным залом библиотеки	Сентябрь
5.«Отмечаем праздники города вместе» (День города, День освобождения Людиноva от немецко-фашистских захватчиков.Для детей подготовительных групп)	Сотрудники библиотеки, воспитатели	Сентябрь
6..Осенняя ярмарка «Проводы осени».	Воспитатели , работники библиотеки	Октябрь
7.«Святое имя – Мать» (ко Дню Матери)	Работники библиотеки, воспитатели подготовительных групп.	Ноябрь
8.Викторина «Веселые стихи веселых поэтов».	Заведующая читальным залом библиотеки.	Февраль
9.Конкурс «Остров загадок».	Работники библиотеки, воспитатели старших и подготовительных групп.	Март
10.Праздник ко Дню славянской письменности и культуры	Воспитатели подготовительных групп, работники библиотеки	Май
11.«Путешествие в страну Музыки» Концерт учащихся музыкальной школы..	Работники музыкальной школы, муз.руководитель	Октябрь
12. «Не шей, ты мне, матушка, красный сарафан» (история русского костюма)	Работники музея Казанского собора, группа №10	Сентябрь
13. «От зернышка до хлебушка» (НОД в городском музее)	Воспитатели групп № 9	Сентябрь
14. «В гостях у царя Берендея» (растения Калужского края)	Работники городского музея, группа №4	Октябрь
15. «Волшебный сундучок» (жилье и быт)	Работники музея Казанского собора,	Ноябрь

	группа №10	
16. «Как самовар запрягли» (сказка-быль)	Работники городского музея, группа №4	Февраль
17. «Светлые пасхальные денечки» (НОД в детской библиотеке)	Старший воспитатель, группы №4, №9	Апрель
18. «День славянской письменности» (посещение районной выставки в музее).	Старший воспитатель, группы №4, 9	Май
2.7. Безопасность и укрепление материально-технической базы		

Охрана труда

Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год	Август	Комиссия по ОТ
Проведение инструктажей со всеми работниками : -ОТ и технике безопасности - по пожарной безопасности; - по вопросам ГО и ЧС	. август	Ответственный по охране труда Орешкина Н. Н., ответственный за пожарную безопасность
Произвести закупку: - моющих и чистящих средств	в течение года	делопроизводитель , завхоз
Проведение инструктажей для работников: -об охране жизни и здоровья детей; - оказание первой помощи.	сентябрь	ответственной по ОТ, председатель профкома Цыганкова Н. Н.
Проведение ежегодного анализа состояния условий и охраны труда, детского и производственного травматизма.	октябрь	И.о.заведующей ДОУ Локтионова И. Н. ответственный по ОТ
Регулярное рассмотрение состояния условий труда на рабочих местах, функционирования системы управления охраной труда на собраниях работников трудового коллектива, на совещаниях руководителей и специалистов.	1 раз в квартал	заведующая ДОУ ответственный по ОТ
Организация мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ	ноябрь	медсестра

Проведение инструктажей с сотрудниками по правилам ПБ в период новогодних праздников, издание приказов.	декабрь	заведующая ДОУ
Анализ работы ДОУ за календарный год	январь	ответственной по ОТ ст. воспитатель
Работа комиссии по ОТ	февраль	комиссия по ОТ
Составление плана- месячника по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	март	ст. воспитатель
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда.	апрель	Ответственной по ОТ
Оформление и обновление уголков охраны труда.	до 28 апреля	ответственный по ОТ председатель профкома
Организовать предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников: заключить договоры с медицинской организацией на проведение медосмотров работников;	май	заведующая ДОУ, делопроизводитель, медсестра

Закупить и отремонтировать	Ответственные
Ремонт отмостки по периметру здания	Заведующая, завхоз, контрактный управляющий
Ремонт крыши над центральными входами (установка дополнительных усиленных снегозадержателей)	
Замена фронтового фартука (замена пластика) по периметру здания	
Замена пожарной сигнализации в МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» (смета+ проект+ оборудование + установка) по предписанию	
Ремонт лестничных маршей: хозблок, кухня	
Ремонт входов в подвал (завал стен)	
Продолжить частичный ремонт забора	
Ремонт 2 туалетов	
Ремонт крыши на хозблоке (замена кровли)	
Замена окон в группах и помещениях детского сада в количестве 18 штук	
Приобретение оргтехники и компьютерной техники	

(принтер, ноутбук)	
Закупить: игровое оборудование на площадки (7 домиков-беседок)\, песочницы	
Жалюзи (5 окон: медкабинет, изолятор)	
Рулонные шторы (4 окна, музыкальный зал)	
Оборудование к мультимедийной установке	
Холодильник для пищеблока.	
Плита индукционная на подставке	
Стиральная машина на 8 кг	

2.8. План контроля. ВСОКО

Цель: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации воспитательно-образовательного процесса и разработка на этой основе предложения по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ТЕМАТИКА	Где проводится	ВРЕМЯ проведения	Ответ-ый
1	Оперативный контроль	«Адаптация вновь прибывших детей»	Группы № 6,5, 10	Сентябрь	Заведующая д/с. Ст. медсестра
2	Оперативный контроль	«Соблюдение технической безопасности при проведении мероприятий»	Музыкальный и физкультурный залы	Октябрь	Завхоз Председатель профкома
2а	Оперативный контроль	Организация и проведение логопедической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с локальными актами ДОО.	Логопедический кабинет	Октябрь	Заведующая д/с, ст. воспитатель, члены профкома.
3	Тематический контроль	«Создание условий для внедрения развивающих технологий по физическому развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Средние, старшие и подготовительные гр.	Ноябрь	Ст. воспитат. Руководитель творческой группы по физическому развитию детей.
4	Оперативный контроль..	Коррекционная работа с детьми: контроль за проведением групповых и индивидуальных занятий логопеда и педагогов с детьми с ОВЗ	Группы, где есть дети с ОВЗ и инвалиды	Январь	Отв. Заведующая, ст. воспитатель

5	Тематический контроль	«Организация и проведение занятий по подготовке к грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Старшие и подготовительные группы	Февраль	Ст. воспитатель Творческие гр. по реализации образ.области «Познание»
6	Оперативный контроль	Использование нетрадиционных подходов при проведении родительских собраний.	Все группы	Март	Заведующая д/с. Ст.воспитатель
7	Оперативный контроль	Проверка документации групп.	Все группы	Апрель	Заведующая д/с. Ст.воспитатель

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Программное обеспечение образовательного процесса :соответствие ОП и АОП ДО и программ дообразования ФООП ДО.	август	заведующая, старший воспитатель
Контроль за образовательным процессом: -мониторинг качества образовательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования: освоение детьми ОП, АОП, дополнительных программ (посещение занятий, открытых мероприятий, наблюдение , анализ; -мониторинг качества реализации АОП с детьми с ОВЗ и анализ результатов работы логопеда -участие детей в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, сдача норм ГТО.	постоянно	заведующая, старший воспитатель
Взаимодействие сотрудников с детьми, с родителями и социальными институтами: посещение занятий, открытых мероприятий, родительских собраний, наблюдение, анализ.	по плану работы	заведующая, старший воспитатель
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (сбор информации, анализ): - финансовых: расходы на оплату труда сотрудников, на средства обучения и воспитания; - материально – технические: контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических, пожарных и антитеррористических правил безопасности; -соответствие требований к обеспечению ОП, АОП и	постоянно	заведующая,

программ дообразования; - психолого–педагогические условия для получения образовательных услуг детьми с ОВЗ и инвалидами (контроль)		старший воспитатель
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	ноябрь, май	заведующая, старший воспитатель
Анализ качества организации предметно-развивающей среды на соответствие техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПин и возрастным возможностям детей.	апрель	старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости и травматизма)	раз в квартал	медработник
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада и в соцсетях.	в течение года	заведующая, старший воспитатель
Мониторинг кадровых условий: - укомплектованность; -образовательный ценз, - профессионального развития педагогов (курсы, вебинары, участие в конкурсах, фестивалях); -аттестация.	в течение года	заведующая, старший воспитатель
Уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг (анкетирование)	апрель	заведующая, старший воспитатель, воспитатели
Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.	май	заведующий, старший воспитатель
План работы методического совета		

• Утверждение плана работы группы Подготовка циклограмм деятельности с детьми во всех возрастных группах.	Август- Сентябрь	Председатель методического совета
• Подготовка дополнений и изменений к календарному плану воспитательной работы ОП на 2024-25 уч.г.в соответствии с региональными методическими рекомендациями.	Сентябрь	Методический совет Бакулина Е. В.
• Утверждение состава тв. гр. по подготовке к конкурсу «Я в педагогике нашел свое призвание...» Разработка плана подготовки к конкурсу.	Октябрь.	Ст. воспитатель, воспитатель Малахова Н. И.

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций для педагогов по ведению дистанционной работы на сайте детского сада нового образца. 	Ноябрь	Ст. воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к открытому ноябрьскому педсовету: план, назначение ответственных. 	Ноябрь	Методический совет, Маленкова Е. Ф.
<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение состава тв. гр. по подготовке к фестивалю «Рождественская звезда». Разработка плана подготовки к фестивалю Подготовка чек-листа по созданию проектов к фестивалю. 	Ноябрь	Члены методического совета
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ логопедической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ: результативность форм и содержания работы с детьми, родителями и педагогами. 	Февраль	Члены методического совета. Будейкина К. Л.
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы творческих групп по образовательным областям. Рассмотрение проекта годового плана на 2025-2026 уч. г. 	Май	Руководители тв. групп